



SPREEKOEFFENINGEN

Op reis door België

Meester Warre
www.meesterwarre.be



@meester_warre



Meester Warre

Raad eens waar ik ben!

Uitleg voor de leerkracht

Bij deze spreekopdracht oefenen de leerlingen het mondeling beschrijven van een Belgische provincie zonder de naam ervan te verklappen. Ze selecteren relevante informatie en formuleren duidelijke tips waarmee hun klasgenoten de juiste plaats proberen te raden. Zo herhalen ze op een speelse manier de leerstof over België. De activiteit verloopt volgens de OVUR-strategie: Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren en Reflecteren.

- **Oriënteren:** de leerlingen maken kennis met het raadspel.

De leerkracht geeft zelf enkele tips over een bekend Belgisch monument. De leerlingen proberen te raden over welke plaats het gaat. Bespreek welke informatie helpt om iets te herkennen en hoe je tips duidelijk kunt formuleren zonder het antwoord meteen prijs te geven.

- **Voorbereiden:** de leerlingen verzamelen informatie over hun provincie.

De leerlingen kiezen een Belgische provincie. Ze verzamelen informatie en noteren minstens drie tips in kernwoorden. Ze denken na over de volgorde waarin ze hun tips zullen geven.

- **Uitvoeren:** de leerlingen vertellen hun tips één voor één aan hun klasgenoten.

Na elke tip krijgen de luisteraars de kans om te raden. De spreker geeft voldoende informatie om de plaats herkenbaar te maken, maar verklapt de naam niet meteen.

- **Reflecteren:** de leerlingen kijken terug op hun spreekopdracht.

Ze beoordelen of hun tips duidelijk en voldoende informatief waren, of ze de informatie in een logische volgorde vertelden en of ze luid en verstaanbaar spraken. Bespreek eventueel welke tips het beste hielpen om de juiste plaats te raden.

Oriënteren

Vandaag maken jullie zelf een raadspel over de provincies van België. Je kiest een provincie naar keuze en zoekt hierbij drie tips die je aan jouw klasgenoten kan vertellen. Je rangschikt deze tips van moeilijk naar makkelijk.

Om te oefenen, spelen we eerst een raadspel met de hele klas over bekende monumenten en bezienswaardigheden. Lees de tips één voor één en probeer zo snel mogelijk te raden over welk monument het gaat. Vanaf welke tip wist je over welk monument het ging? Schrijf de naam naast die tip.



Tip 1	
Ik ben een bijzondere constructie die je van ver kunt zien.	
Tip 2	
Je vindt mij in de hoofdstad.	
Tip 3	
Ik heb negen grote bollen die met elkaar verbonden zijn.	

Tip 1	
Je vindt mij op een groot plein in Antwerpen.	
Tip 2	
Ik ben een standbeeld en houd iets vast.	
Tip 3	
Volgens een oude legende gooide ik de hand van een reus weg.	

Tip 1	
Ik sta in Waals-Brabant.	
Tip 2	
Ik ben een grote heuvel met bovenaan een dier.	
Tip 3	
Het dier is een leeuw en herinnert aan een beroemde veldslag.	

Voorbereiden

Je hebt ontdekt hoe je met enkele tips een monument kunt laten raden. Nu is het jouw beurt, maar dan met provincies! Kies één Belgische provincie die je door je klasgenoten wilt laten raden. Je mag de naam van die provincie natuurlijk nog niet verklappen.



Stap 1 – kies een provincie.

Kies een provincie uit België. Kleur deze provincie op de kaart.

Ik kies voor de provincie

.....



Stap 2 – Verzamel ideeën.

Noteer in kernwoorden enkele weetjes over jouw provincie met behulp van de woordspin. Je kunt denken aan de hoofdstad, bekende steden, monumenten, streekproducten, ...

Mijn provincie is

.....

Stap 3 – Bedenk drie tips.

Kies uit de woordspin drie weetjes waarmee je jouw klasgenoten de provincie kunt laten raden. Begin met een moeilijke tip en eindig met een tip die het antwoord raden gemakkelijker maakt.

Tip 1

Dit is de moeilijkste tip. Wat kan je vertellen over jouw provincie zonder te veel te verklappen.

Tip 2

Deze tip is gemiddeld. Het verklapt al wat meer over jouw provincie, maar nog niet alles.

Tip 3

Deze tip is gemakkelijk. Het vertelt veel over jouw provincie en zorgt ervoor dat je klasgenoten snel kunnen raden over welke provincie je het hebt.

Uitvoeren

Je voorbereiding is klaar! Nu is het tijd om jouw klasgenoten jouw gekozen provincie te laten raden.

Lees je tips één voor één aan je klasgenoten. Geef hen na elke tip even de tijd om na te denken. Wie kan als eerste de juiste provincie raden?



Reflecteren

Je hebt jouw raadspel voorbereid en gespeeld met de klas. Hoe ging het? Wat ging goed en wat vond je moeilijk? Denk na over jouw spreekopdracht aan de hand van deze reflectie.



	Dit ging goed. Dit kan ik al.
	Dit vond ik moeilijk. Hier had ik hulp bij nodig.
	Dit kan ik nog niet goed. Hier moet ik de volgende keer op letten.

	Ik verzamelde goede ideeën ter voorbereiding van mijn spreekopdracht.
	Ik gaf drie duidelijke tips over mijn provincie.
	Ik vertelde mijn tips in de juiste volgorde, van moeilijk naar makkelijk.
	Ik gebruikte volledige en correcte zinnen.
	Ik vond het leuk om deze spreekoefening voor te bereiden.

Wat als ik voor één dag koning(in) was.

Uitleg voor de leerkracht

Bij deze spreekopdracht oefenen de leerlingen het mondeling verwoorden van hun eigen ideeën en het geven van hun mening. Ze stellen zich voor dat ze één dag koning of koningin van België zijn en zelf mogen beslissen wat ze in ons land willen veranderen. Ze bedenken drie veranderingen, leggen uit waarom ze die belangrijk vinden en vertellen wat erdoor zou verbeteren. Zo oefenen ze op een creatieve manier hun spreekvaardigheid en leren ze hun ideeën duidelijk te verwoorden. De activiteit verloopt volgens de OVUR-strategie: Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren en Reflecteren.

- **Oriënteren:** de leerlingen maken kennis met de spreekopdracht.

De leerkracht vertelt dat de leerlingen zich voor deze opdracht mogen voorstellen dat ze één dag koning of koningin van België zijn. Ze mogen zelf beslissen wat ze in ons land zouden veranderen. De leerkracht geeft enkele voorbeelden, zoals meer speelpleinen aanleggen, de natuur beschermen of het verkeer veiliger maken. Bespreek welke veranderingen de leerlingen zouden willen doorvoeren en waarom.

- **Voorbereiden:** de leerlingen bedenken veranderingen die ze in België willen doorvoeren.

De leerlingen bedenken drie veranderingen die ze zouden invoeren als koning of koningin van België. Ze noteren hun ideeën in kernwoorden en denken bij elke verandering na over waarom ze die belangrijk vinden en wat erdoor zou verbeteren.

- **Uitvoeren:** de leerlingen stellen hun plannen voor aan de klas.

De leerlingen houden een korte toespraak waarin ze hun drie veranderingen voorstellen. Ze vertellen wat ze zouden veranderen, waarom ze dat willen en wat het voordeel ervan zou zijn. Ze gebruiken hun kernwoorden als geheugensteun en brengen hun ideeën in een logische volgorde.

- **Reflecteren:** de leerlingen kijken terug op hun spreekopdracht.

Ze beoordelen of ze drie veranderingen bedachten, hun keuzes konden uitleggen en hun ideeën duidelijk en in een logische volgorde vertelden. Bespreek eventueel welke plannen de klasgenoten het interessantst vonden en waarom.

Oriënteren

Stel je voor dat jij één dag alle beslissingen mag nemen in jouw gemeente. Je mag dingen veranderen, nieuwe plannen bedenken en ervoor zorgen dat het er nog fijner wordt om te wonen. Wat zou jij veranderen? Wat vind jij belangrijk? En hoe zou jij jouw gemeente nog beter maken?

Denk na over de verschillende thema's hieronder. Noteer bij elk thema één idee.



Onderwijs



Verkeer



Natuur



Sport en ontspanning

Vorbereiden

Je bent nu één dag koning of koningin van België. Je mag drie zaken veranderen of zelf verzinnen om het leven in ons land nog beter te maken. Misschien wil je iets veranderen aan de scholen, het verkeer of de natuur. Of misschien heb je wel een heel origineel idee. Bereid je plannen stap voor stap voor.



Bedenk drie ideeën en leg kort uit waarom.

Bedenk drie ideeën om het land beter te maken. Gebruik enkel kernwoorden. Later kan je oefenen op het vertellen van deze ideeën in mooie en correcte zinnen.

Plan 1

Wat wil je veranderen of verzinnen?

.....

Waarom wil je dit?

.....

Plan 2

Wat wil je veranderen of verzinnen?

.....

Waarom wil je dit?

.....

Plan 3

Wat wil je veranderen of verzinnen?

.....

Waarom wil je dit?

.....

Uitvoeren

Tijd om jouw drie koninklijke plannen voor te stellen aan jouw klasgenoten. Vertel hoe jij ons land nog beter zou maken. Doe dit aan de hand van volgende stappen:

Stap 1 – begin je toespraak.

Begroet je publiek en vertel dat je één dag koning van België bent.



Stap 2 – vertel je drie plannen.

Gebruik je kernwoorden uit de vorige fase. Leg telkens uit wat je wil veranderen en waarom je dat belangrijk vindt.

Stap 3 – sluit je toespraak af.

Vertel wat je hoopt te bereiken met jouw plannen. Bedank je publiek voor het luisteren.

Reflecteren

Je hebt jouw drie koninklijke plannen verteld aan de klas. Tijd om even na te denken over het verloop van deze spreekopdracht. Wat ging goed en waar had je hulp nodig? Vond je het leuk om deze opdracht voor te bereiden?



	Dit ging goed. Dit kan ik al.
	Dit vond ik moeilijk. Hier had ik hulp bij nodig.
	Dit kan ik nog niet goed. Hier moet ik de volgende keer op letten.

	Ik bedacht drie veranderingen om België beter te maken.
	Ik verzamelde goede ideeën tijdens mijn voorbereiding.
	Ik kon uitleggen waarom ik mijn plannen belangrijk vind.
	Ik vertelde mijn drie plannen in een logische volgorde.
	Ik gebruikte volledige en duidelijke zinnen.
	Ik sprak luid en duidelijk.
	Ik gebruikte mijn kernwoorden als geheugensteun.
	Ik keek af en toe naar het publiek.
	Ik vond het leuk om één dag de koning van België te zijn.

Mijn souvenir uit België

Uitleg voor de leerkracht

Bij deze spreekoefening oefenen de leerlingen het mondeling beschrijven en voorstellen van een zelfbedacht souvenir. Ze bedenken een origineel aandenken dat typisch is voor België of voor een bepaalde Belgische provincie. Ze beschrijven hoe het souvenir eruitziet, waarvoor het dient en waarom toeristen het zouden willen kopen. Zo combineren ze hun kennis over België met hun fantasie en oefenen ze om hun ideeën duidelijk en overtuigend te verwoorden. De activiteit verloopt volgens de OVUR-strategie: Oriënteren, Voorbereiden, Uitvoeren en Reflecteren.

- **Oriënteren:** de leerlingen leren wat een souvenir is.

Er wordt klassikaal besproken wat een souvenir is, waarvoor het dient en waarom mensen graag een aandenken aan een uitstap of reis mee naar huis nemen.

- **Voorbereiden:** de leerlingen kiezen drie Belgische souvenirs.

De leerlingen kiezen drie souvenirs uit België. Ze noteren uit welke stad of provincie het komt en eindigen met hun favoriete souvenir. De leerlingen schrijven alles met sleutelwoorden. Nadien oefenen ze om hun uitleg te vertellen aan de hand van mooie en correcte zinnen.

- **Uitvoeren:** de leerlingen vertellen over hun gekozen souvenirs.

De leerlingen stellen hun souvenirs voor aan de klas. Ze vertellen hoe het heet, hoe het eruitziet en waar ze het gekocht of gevonden hebben. Hierbij gebruiken de leerlingen hun kernwoorden als geheugensteun en maken ze gebruik van volledige, duidelijke zinnen.

- **Reflecteren:** de leerlingen kijken terug op hun spreekopdracht.

Aan de hand van een korte checklist beoordelen de leerlingen of ze de belangrijkste informatie hebben verteld, in volledige zinnen hebben gesproken en hun uitleg in een logische volgorde hebben opgebouwd. Ze benoemen wat goed ging en wat ze een volgende keer willen verbeteren.

Oriënteren

Soms nemen mensen iets mee naar huis wanneer ze op reis gaan. Dat kan een klein voorwerp zijn dat ze onderweg kopen, ergens cadeau krijgen of vinden. Maar waarom nemen mensen zo'n voorwerp mee naar huis? En hoe noemen we zo'n voorwerp eigenlijk?

Lees het verhaal over Noor en haar reis naar Spanje. Probeer tijdens het lezen te ontdekken wat Noor meeneemt naar huis en waarom ze dat voorwerp zo bijzonder vindt. Zo komt je te weten wat een souvenir is en waarom mensen souvenirs kopen.



Een mooie herinnering uit Spanje

Tijdens de zomervakantie ging Noor samen met haar ouders en haar broer op reis naar Spanje. Ze verbleven een weekje aan de kust en bezochten ook een gezellig stadje met smalle straatjes en kleurrijke winkeltjes.

Op de laatste dag van de vakantie wandelden ze langs een klein winkeltje. In de etalage zag Noor allerlei mooie voorwerpen: waaiers, sleutelhangers, magneetjes en kleine beeldjes. Sommige voorwerpen hadden felle kleuren en andere waren versierd met Spaanse tekeningen. Noor mocht iets uitkiezen om mee naar huis te nemen. Ze koos een klein, kleurrijk waaiertje.

Toen ze weer thuis was, kreeg het waaiertje een mooi plekje op haar boekenplank. Telkens wanneer Noor het waaiertje ziet, denkt ze terug aan de zonnige dagen in Spanje, de leuke uitstapjes en de gezellige avonden met haar gezin. Ze is blij dat ze iets had meegenomen dat haar aan die fijne vakantie herinnerde.



a) Waar ging Noor op vakantie?

.....

b) Wat zag Noor allemaal in het winkeltje?

.....

c) Welk voorwerp koos Noor om mee naar huis te nemen?

.....

d) Wat gebeurt er wanneer Noor het waaiertje thuis ziet staan?

.....

.....

Voorbereiden

Je hebt ontdekt wat een souvenir is en waarom mensen souvenirs kopen. Nu is het aan jou! Stel je voor dat je op reis bent ergens in België. Je bezoekt verschillende mooie plaatsen en ontdekt allerlei typische Belgische producten en voorwerpen. Je mag drie souvenirs kiezen die je graag mee naar huis zou nemen.



Stap 1 – kies drie souvenirs.

Zet een kruisje bij de drie souvenirs waarover jij wil spreken.

 Belgische chocolade en pralines	 Atomiumbeeldje	 Manneken Pis-sleutelhanger
 Schelp van de kust	 Speculoos	 Stripboek
 Belgische vlag	 Magneet	 Postkaart
 Wafel	 Kantwerkje	 Knuffeltje

Stap 2 – vul de informatiefiche in voor elk souvenir.

Souvenir 1

Naam van het souvenir:

Waar heb ik dit souvenir gevonden / gekocht / gekregen?

.....

Waarom koos je voor dit souvenir?

.....

.....

Souvenir 2

Naam van het souvenir:

Waar heb ik dit souvenir gevonden / gekocht / gekregen?

.....

Waarom koos je voor dit souvenir?

.....

.....

Souvenir 3

Naam van het souvenir:

Waar heb ik dit souvenir gevonden / gekocht / gekregen?

.....

Waarom koos je voor dit souvenir?

.....

.....

Uitvoeren

Je hebt drie Belgische souvenirs gekozen en je informatiefiches ingevuld. Nu is het tijd om jouw souvenirs aan de klas voor te stellen. Dit doe je aan de hand van de volgende stappen:

- **Stap 1 – stel je eerste souvenir voor.**
Vertel welk souvenir je gekozen hebt. Leg uit waar je het zou kopen of vinden, waarom je het graag wilt hebben en waar je het thuis zou bewaren.
- **Stap 2 – stel je andere souvenirs voor.**
Vertel op dezelfde manier over je tweede en derde souvenir. Gebruik je informatiefiches om je te helpen.
- **Stap 3 – rond je voorstelling af.**
Vertel welk van de drie souvenirs jouw favoriet is en waarom.



Reflecteren

Denk even terug aan jouw spreekopdracht. Hoe ging het voorstellen van jouw souvenirs?



	Dit ging goed. Dit kan ik al.
	Dit vond ik moeilijk. Hier had ik hulp bij nodig.
	Dit kan ik nog niet goed. Hier moet ik de volgende keer op letten.

	Ik koos drie Belgische souvenirs.
	Ik vulde mijn informatiefiches zorgvuldig in.
	Ik vertelde waar ik mijn souvenirs zou kopen of vinden.
	Ik legde uit waarom ik de souvenirs heb gekozen.
	Ik gebruikte volledige en duidelijke zinnen.
	Ik sprak luid en duidelijk.
	Ik gebruikte mijn kernwoorden als geheugensteun.
	Ik keek af en toe naar mijn publiek.
	Ik vond het leuk om mijn souvenirs voor te stellen.