



# WERKBUNDEL GETALLENKENNIS

Derde leerjaar

Meester Warre  
[www.meesterwarre.be](http://www.meesterwarre.be)



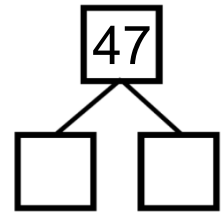
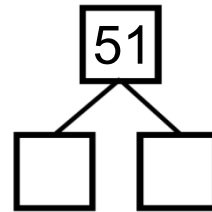
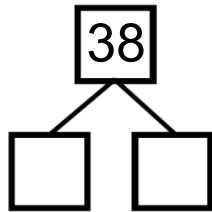
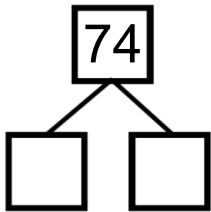
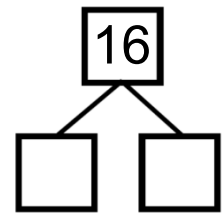
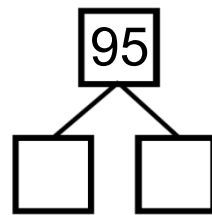
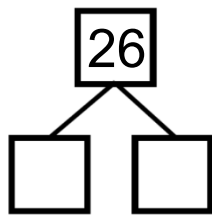
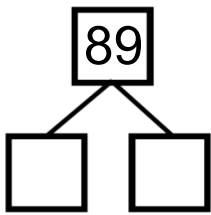
@meesterwarre



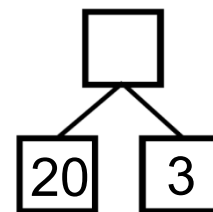
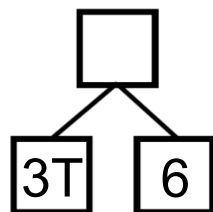
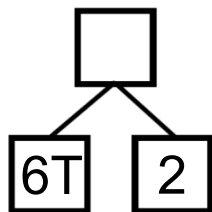
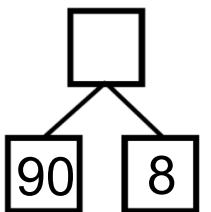
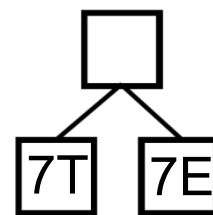
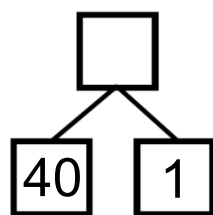
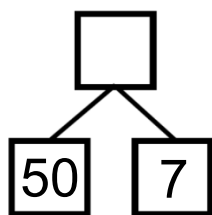
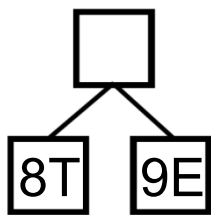
Meester Warre

## Getallen tot 100

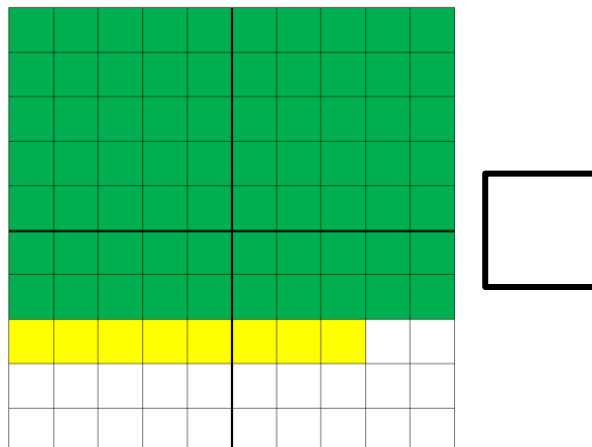
1. Splits in tientallen en eenheden.



2. Welk getal zoeken we? Noteer. (SPLITSEN)

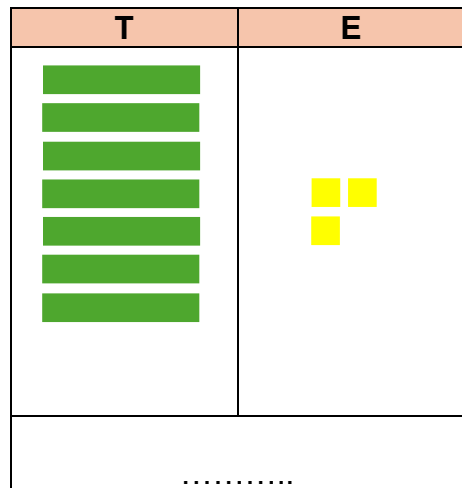
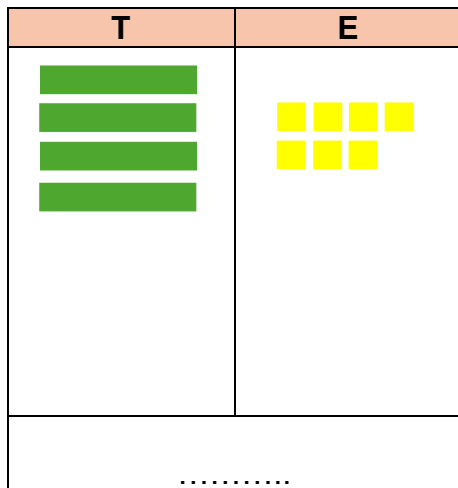
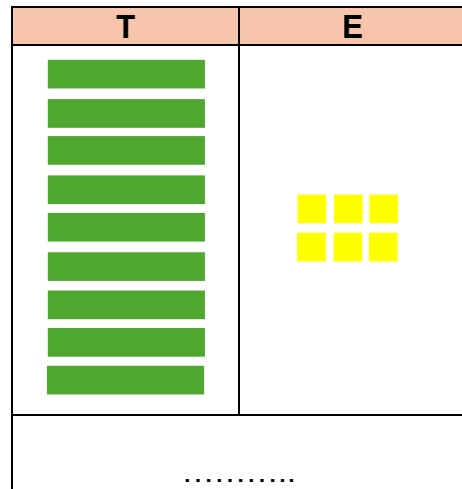
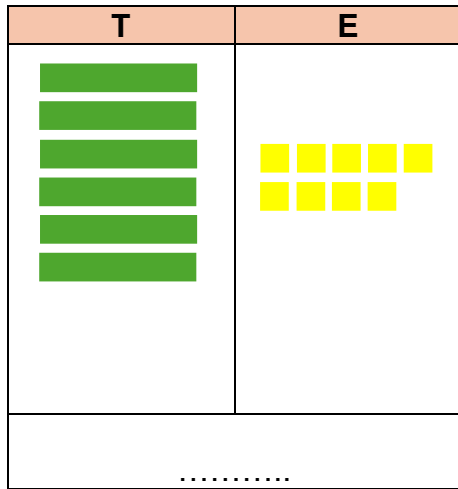


3. Welk getal zie je? Noteer.

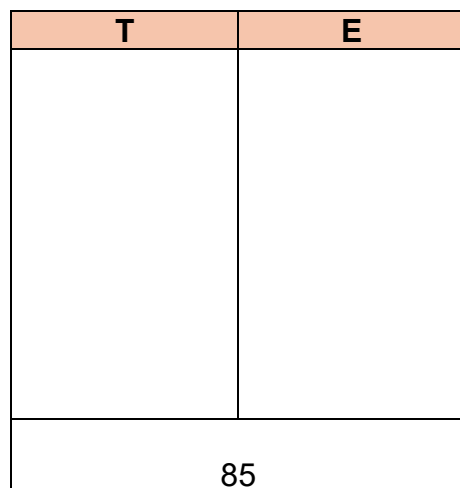
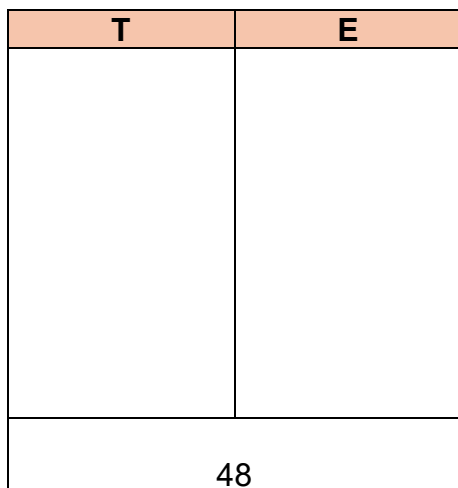




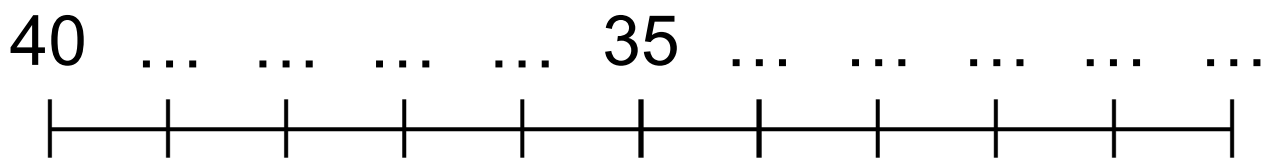
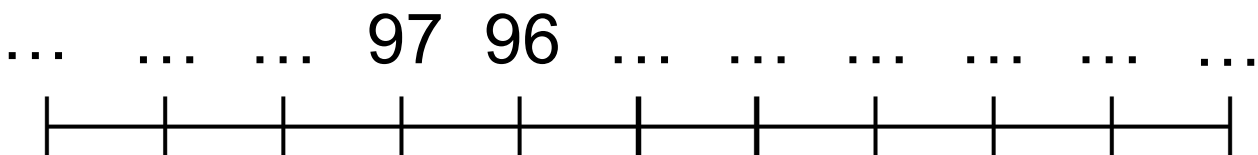
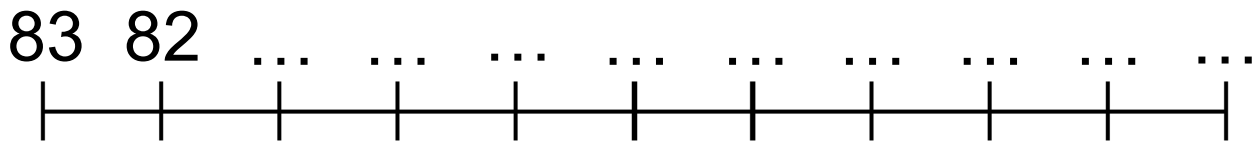
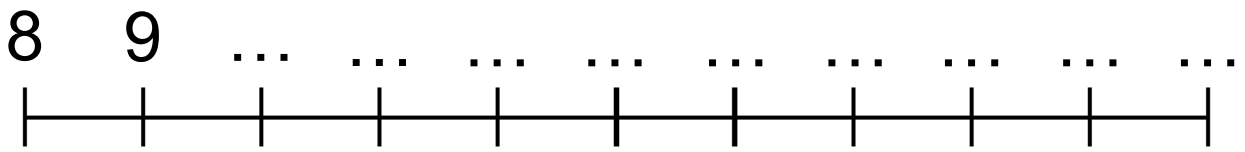
6. Welk getal zoeken we? Schrijf op.



7. Teken de getallen.



8. Vul aan.



9. Vul de rijtjes aan.

30	28				20	
----	----	--	--	--	----	--

60	50		30			
----	----	--	----	--	--	--

		80			95	100
--	--	----	--	--	----	-----

37	47	57				
----	----	----	--	--	--	--

10. Orden de getallen.

**Van klein naar groot**

62 – 26 – 66 – 61 – 16

<  <  <  <

43 – 34 – 44 – 33 – 45

<  <  <  <

34 – 43 – 44 – 33 – 53

<  <  <  <

---

**Van groot naar klein**

71 – 17 – 70 – 77 – 67

>  >  >  >

89 – 98 – 88 – 78 – 87

>  >  >  >

56 – 65 – 66 – 55 – 64

>  >  >  >

11. Tussen welke tientallen ligt het getal? Schrijf op.

....	48	....
------	----	------

....	79	....
------	----	------

....	24	....
------	----	------

....	51	....
------	----	------

....	87	....
------	----	------

....	93	....
------	----	------

....	66	....
------	----	------

....	35	....
------	----	------

12. Kijk naar oefening 11. Naar welk tiental rond je de getallen af? Kleur de hokjes.

13. Rond af tot op een tiental.

14 → .....

26 → .....

35 → .....

64 → .....

87 → .....

87 → .....

52 → .....

78 → .....

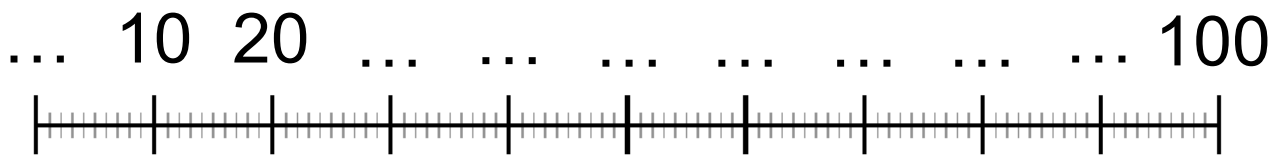
45 → .....

19 → .....

37 → .....

43 → .....

14. Vul aan.



15. Noteer het getal in de tabel.

H	T	E
zevenentachtig		

H	T	E
achtenvijftig		

H	T	E
eenenzestig		

H	T	E
vierentwintig		



## Getallen tot 1000

1. Vul de reeksen aan.

200	300	400				
-----	-----	-----	--	--	--	--

400	500					
-----	-----	--	--	--	--	--

100	200					
-----	-----	--	--	--	--	--

2. Wat is het gewicht? Noteer?



.... kg



.... kg



.... kg



.... kg

3. Wat is het gewicht? Noteer.



.... kg



.... kg

4. Noteer het getal.

D	H	T	E
	■ ■ ■ ■	■■■■ ■■■■ ■■■■	
.....			

D	H	T	E
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	■■■ ■■■	
.....			

D	H	T	E
	■ ■ ■ ■ ■	■■■■ ■■■■ ■■■■ ■■■■ ■■■■	
.....			

D	H	T	E
	■ ■ ■	■■■■ ■■■■ ■■■■ ■■■■ ■■■■	
.....			

5. Teken het getal.

D	H	T	E
720			

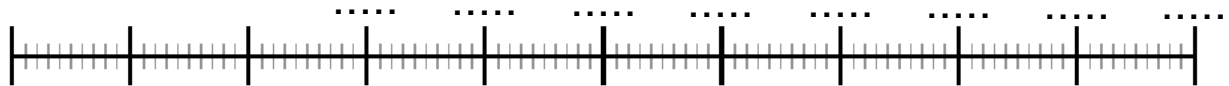
D	H	T	E
270			

D	H	T	E
640			

D	H	T	E
910			

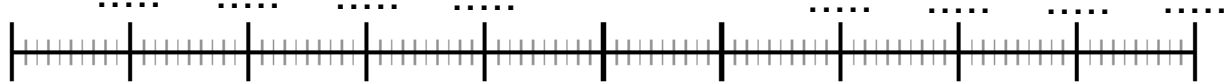
6. Vul aan.

450 460 470

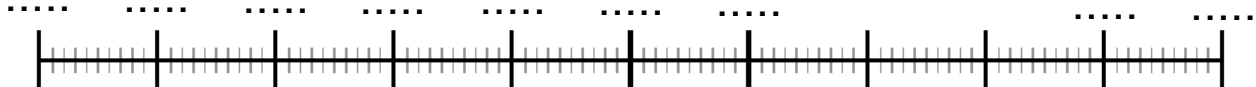


230

180 170



970 980



7. Orden de getallen.

**Van klein naar groot**

540 – 620 – 580 – 600

<  <  <

180 – 340 – 120 – 220

<  <  <

490 – 430 – 470 – 530

<  <  <

---

**Van groot naar klein**

530 – 430 – 630 – 470

>  >  >

980 – 860 – 900 – 920

>  >  >

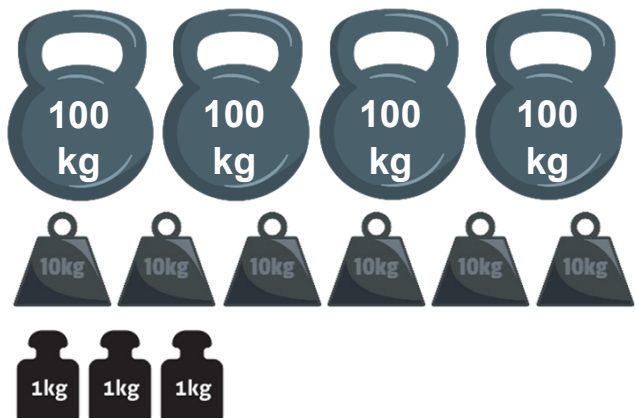
150 – 550 – 250 – 450

>  >  >

8. Wat is het gewicht? Noteer.



.... kg



.... kg

9. Noteer het getal.

D	H	T	E
.....			

D	H	T	E
.....			

D	H	T	E
.....			

D	H	T	E
.....			

10. Teken het getal.

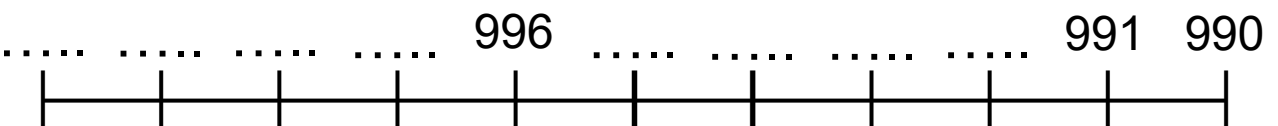
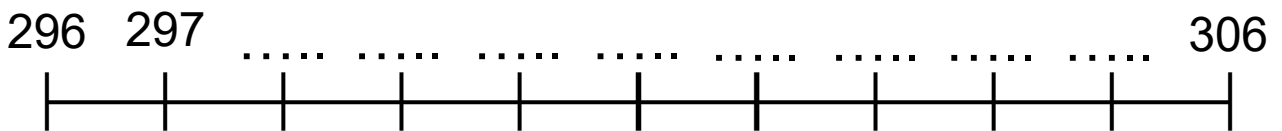
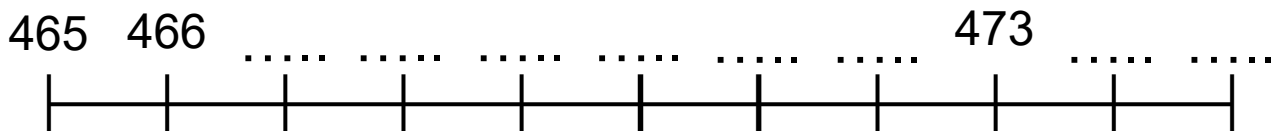
D	H	T	E
468			

D	H	T	E
872			

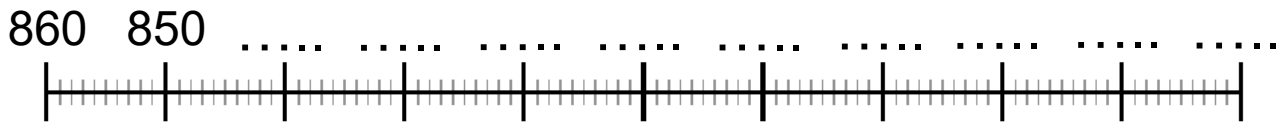
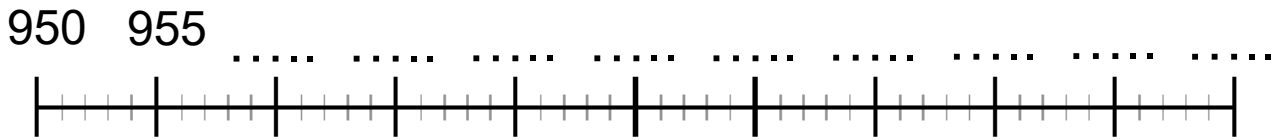
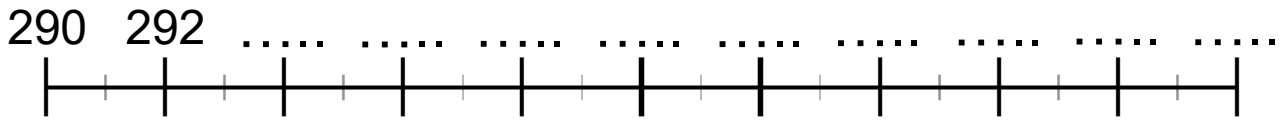
D	H	T	E
152			

D	H	T	E
549			

11. Vul aan.



12. Vul aan.



13. Orden de getallen.

**Van klein naar groot**

456 – 654 – 546 – 465

<  <  <

**Van groot naar klein**

861 – 618 – 816 – 681

>  >  >

14. Noteer het getal in de tabel.

D	H	T	E
achthonderdtwintig			

D	H	T	E
zevenhonderdachtendertig			

D	H	T	E
tweeënzeventig			

D	H	T	E
vijfhonderddrieënzestig			

D	H	T	E
zeshonderdzevenentachtig			

D	H	T	E
honderdvierentwintig			

15. Splits de getallen.

$$169 = \dots H \dots T \dots E$$

$$784 = \dots + \dots + \dots$$

$$536 = \dots H \dots T \dots E$$

$$127 = \dots + \dots + \dots$$

$$345 = \dots H \dots T \dots E$$

$$989 = \dots + \dots + \dots$$

$$629 = \dots H \dots T \dots E$$

$$654 = \dots + \dots + \dots$$

$$857 = \dots H \dots T \dots E$$

$$917 = \dots + \dots + \dots$$

$$352 = \dots H \dots T \dots E$$

$$528 = \dots + \dots + \dots$$



## Tabel en beelddiagram

1. Lees en los op.





Er wordt aan 20 kinderen gevraagd wat hun lievelingssmaak van waterijsjes is. Ze kunnen kiezen uit een aardbei, appelsien, limoen of citroen. Bekijk de resultaten in de tabel en kleur het beelddiagram.

### Tabel

soort ijs	aantal
aardbei	7
appelsien	4
limoen	6
citroen	3



### Beelddiagram

soort ijs	aantal
aardbei	
appelsien	
limoen	
citroen	

2. Lees en los op.


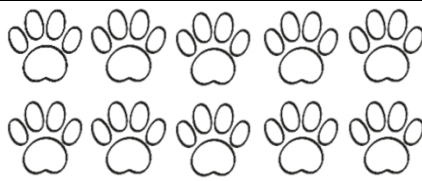

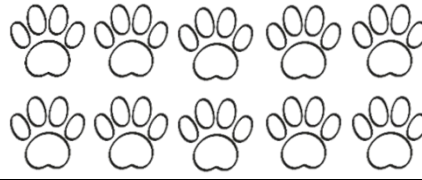

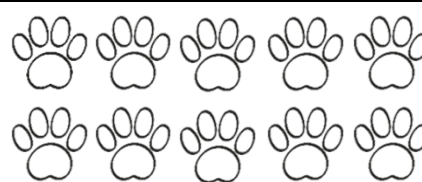

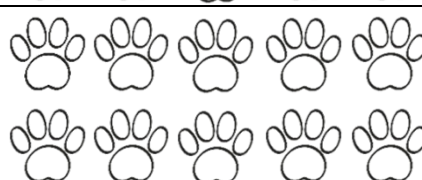
In een school wordt gevraagd welk huisdier de leerlingen hebben. Je ziet de resultaten hieronder in de tabel. Kleur het beelddiagram.

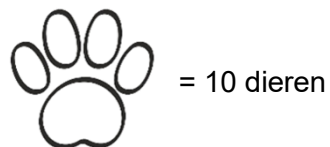
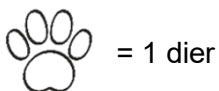
**Tabel**

huisdier	aantal
kat	35
hond	22
konijn	48
cavia	38



**Beelddiagram**

huisdier	aantal
kat	 
hond	 
konijn	 
cavia	 

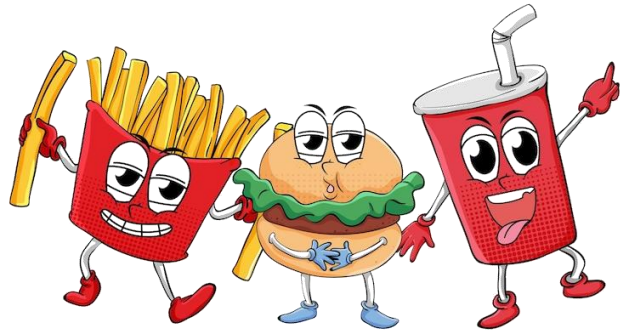


3. Lees en los op.

In een frituur worden heel wat snacks verkocht. Hieronder zie je hoeveel stuks er vandaag werden verkocht van de meest populaire snacks. Bekijk de tabel en teken zelf het beelddiagram.

**Tabel**

snack	aantal
Bicky Burger	28
Boulet	14
Mexicano	37
Kipcorn	42



**Beelddiagram**

snack	aantal
Bicky Burger	
Boulet	
Mexicano	
Kipcorn	







= 1 snack



= 10 snacks

4. Hieronder zie je een beelddiagram dat aantoont welke hobby's de kinderen van basisschool 'De Zandkorrel' na school uitoefenen. Vul de tabel en het blokdiagram aan.

### Beelddiagram

hobby	aantal
sport	
tekenacademie	
muziekschool	
jeugdbeweging	



= 1 kind



= 5 kinderen

### Tabel

hobby	aantal
sport	.....
tekenacademie	.....
muziekschool	.....
jeugdbeweging	.....



## Stambreuken en hun veelvouden

1. Kleur de teller van de breuken **blauw**.  
Kleur de noemers van de breuken **groen**.

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{6}{7}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{7}{5}$$

2. Weet jij wat een stambreuk is? Omkring alle stambreuken.

$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{6}{6}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{9}{9}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{6}$$

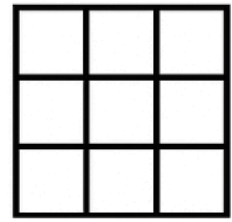
3. Kleur het gevraagde deel.



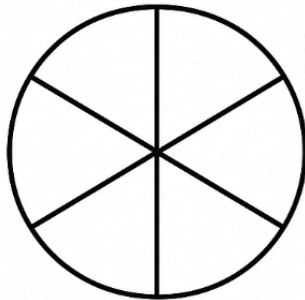
$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{5}$$



$$\frac{4}{9}$$

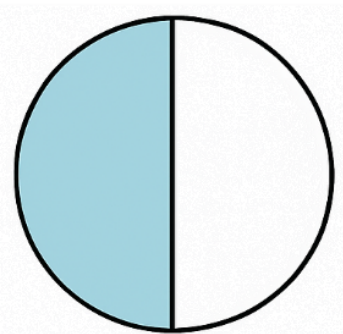


$$\frac{3}{6}$$

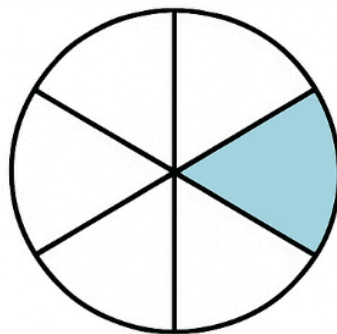


$$\frac{1}{6}$$

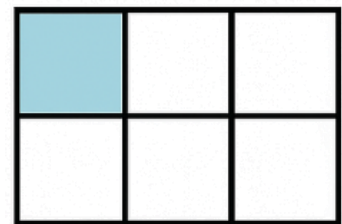
4. Welk deel is gekleurd? Schrijf het in breukvorm.



$$\frac{\dots}{\dots}$$

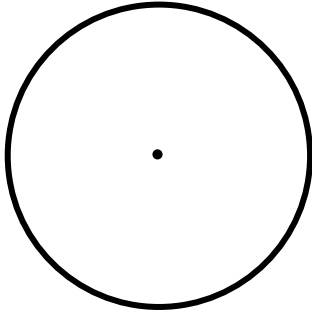


$$\frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{\dots}{\dots}$$

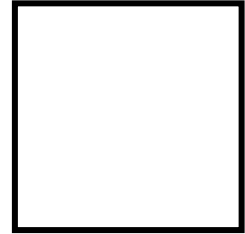
5. Verdeel en kleur.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$

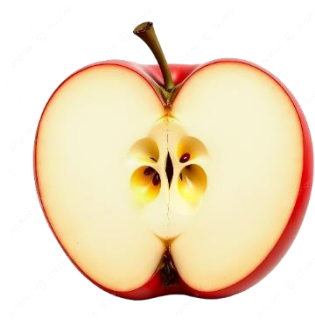
6. Welke breuk past? Kruis aan.



$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

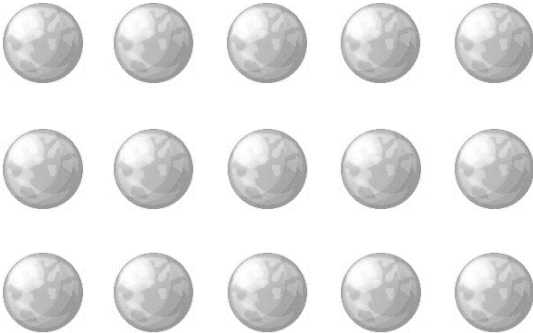
$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{4}$

## Een breuk nemen van een natuurlijk getal

1. Kleur wat gevraagd wordt.

*Kleur  $\frac{1}{3}$  rood.*



Hoe groot is het geheel? .....

Ik verdeel het geheel in ..... gelijke delen.

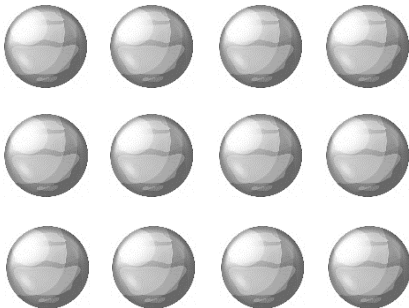
Ik neem ..... deel van het geheel.

Hoeveel is dat samen? .....

$\frac{1}{3}$  van 15 parels is .....

---

*Kleur  $\frac{1}{2}$  groen.*



Hoe groot is het geheel? .....

Ik verdeel het geheel in ..... gelijke delen.

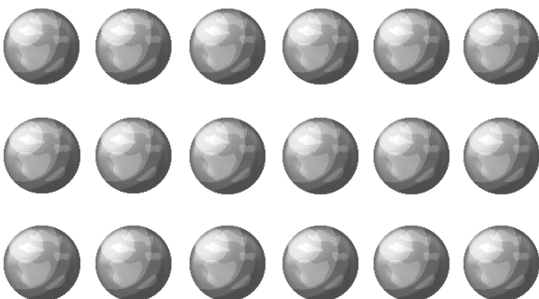
Ik neem ..... deel van het geheel.

Hoeveel is dat samen? .....

$\frac{1}{2}$  van 12 parels is .....

---

*Kleur  $\frac{5}{6}$  oranje.*



Hoe groot is het geheel? .....

Ik verdeel het geheel in ..... gelijke delen.

Ik neem ..... delen van het geheel.

Hoeveel is dat samen? .....

$\frac{5}{6}$  van 18 parels is .....



2. Lees en los op.

Samira bakt een taart en verdeelt deze in 12 stukken. Reken uit wie welk deel van de taart heeft opgegeten.

Papa at  $\frac{1}{4}$  van de taart. Dat zijn ..... stukken.

Mijn broer at  $\frac{2}{6}$  van de taart. Dat zijn ..... stukken.

Mijn mama at  $\frac{2}{12}$  van de taart. Dat zijn ..... stukken.

Hoeveel stukken van de taart zijn er nog over voor Samira?

.....



Tom heeft een appelboom staan in de tuin. Hij plukt 24 appels en geeft  $\frac{2}{6}$  aan zijn buurvrouw. Hoeveel appels geeft Tom aan zijn buurvrouw?

.....

Hoeveel appels heeft Tom dan nog over?

.....



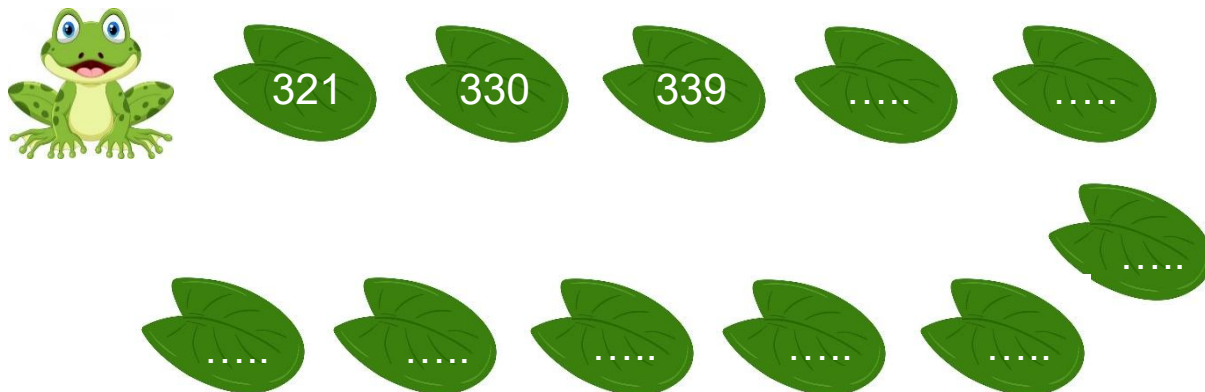
Lotte bakt 36 cupcakes voor een feest.  $\frac{3}{4}$  Van de cupcakes worden meteen opgegeten. Hoeveel cupcakes zijn dat?

.....

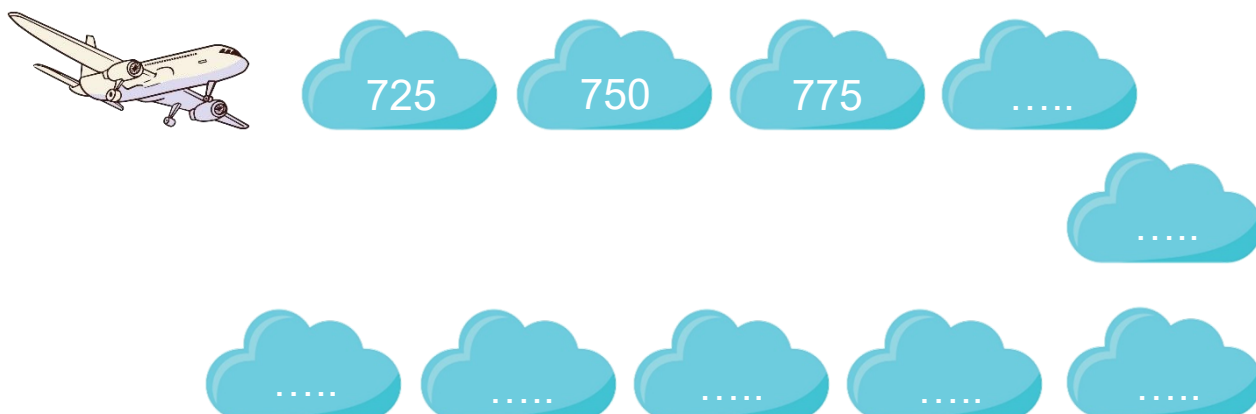


## Getalpatronen

1. De kikker springt van het ene naar het andere lelieblad. Hij maakt sprongen van 9. Vul aan.



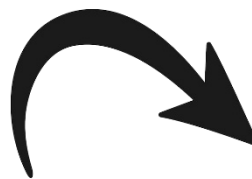
2. Het vliegtuig vliegt tussen de wolken en maakt sprongen van 25. Vul aan.



3. De robot wandelt achteruit en maakt sprongen van 4. Vul aan.



4. Zoek de sprong en vul aan.



We maken sprongen van .....

286	300	314			
-----	-----	-----	--	--	--

We maken sprongen van .....

800	775	750			
-----	-----	-----	--	--	--

We maken sprongen van .....

45	60	75			
----	----	----	--	--	--

We maken sprongen van .....

924	918	912			
-----	-----	-----	--	--	--

We maken sprongen van .....

512	504	496			
-----	-----	-----	--	--	--

We maken sprongen van .....

403	410	417			
-----	-----	-----	--	--	--

5. Vul de reeksen aan.

781 - ..... - 581 - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

995 - ..... - ..... - 980 - ..... - ..... - ..... - .....

264 - ..... - ..... - ..... - ..... - ..... - 324 - .....

121 - 222 - ..... - 424 - ..... - ..... - ..... - .....

## Hoeveelheden schatten

1. Waar moeten we schatten? Waar moeten we tellen. Kruis aan.

Hoeveel knikkers?



Ik tel.

Ik schat.

Hoeveel tafels?



Ik tel.

Ik schat.

Hoeveel huistaken  
zijn ingediend?



Ik tel.

Ik schat.

Hoeveel supporters?



Ik tel.

Ik schat.

Zitten alle leerlingen op de bus?

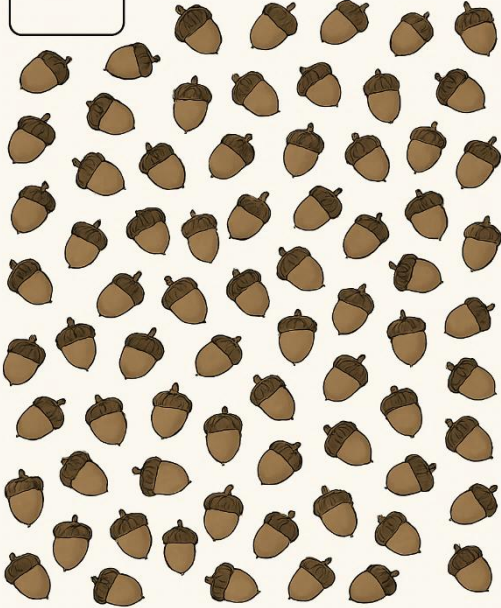


Ik tel.

Ik schat.

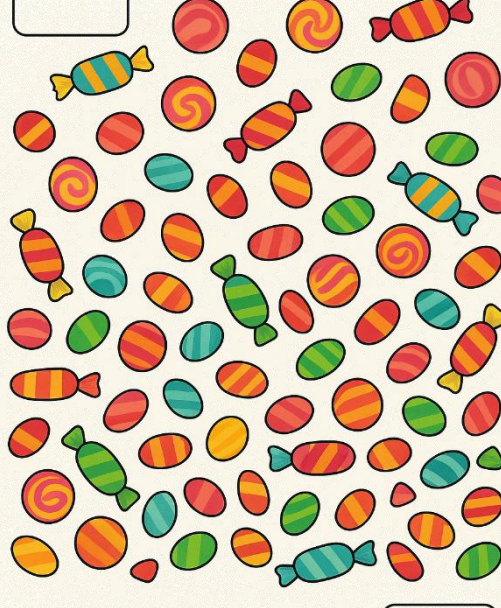
2. Maak eerst een schatting. Tel om te controleren.

Schat het aantal eikels



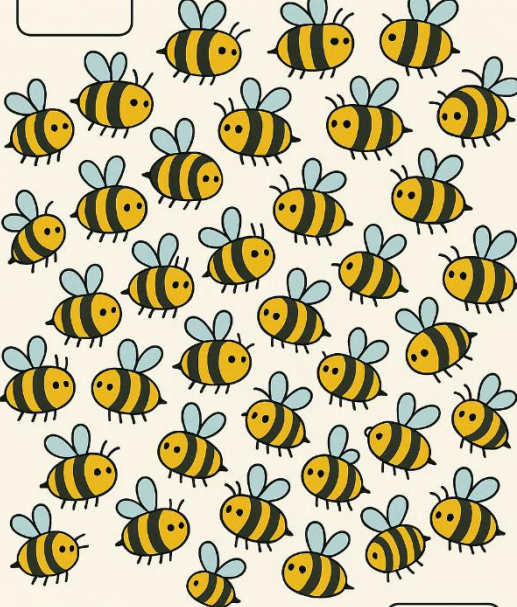
Tel daarna het aantal eikels

Schat het aantal snoepjes



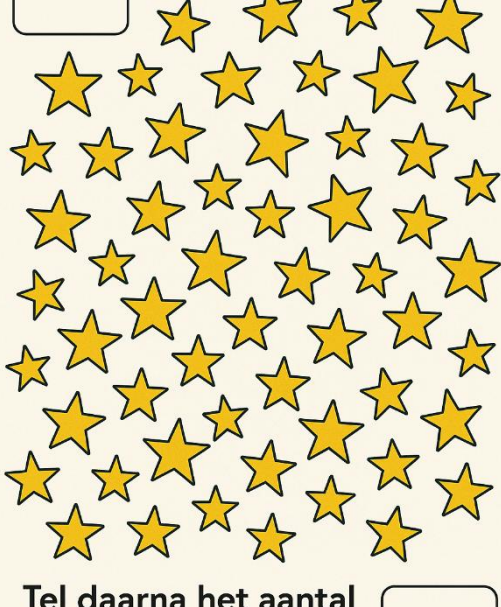
Tel daarna het aantal snoepjes

Schat het aantal bijen



Tel daarna het aantal bijen

Schat het aantal sterren



Tel daarna het aantal sterren



4. Tussen welke honderdtallen ligt het getal?

..... < 123 < .....

..... < 618 < .....

..... < 367 < .....

..... < 754 < .....

..... < 442 < .....

..... < 829 < .....

..... < 589 < .....

..... < 903 < .....

5. Omkring in oefening 4 de honderdtallen waarop je afrondt.



6. Rond af tot op het dichtstbijzijnde honderdtal.

276 → .....

715 → .....

391 → .....

832 → .....

134 → .....

888 → .....

478 → .....

947 → .....

562 → .....

999 → .....

641 → .....

146 → .....



7. Tussen welke tientalen ligt het getal?

..... < 47 < .....

..... < 772 < .....

..... < 153 < .....

..... < 381 < .....

..... < 289 < .....

..... < 78 < .....

..... < 615 < .....

..... < 509 < .....

8. Omkring in oefening 7 de tientallen waarop je afrondt.



9. Rond af tot op het dichtstbijzijnde tiental.

367 → .....

826 → .....

241 → .....

319 → .....

134 → .....

478 → .....

699 → .....

991 → .....

903 → .....

442 → .....

154 → .....

887 → .....

10. Rond de getallen af tot op het dichtstbijzijnde honderdtal. Reken uit.  
Kijk naar het voorbeeld.

$$278 + 436 = 300 + 400 = 700$$

$$199 + 386 = \dots\dots\dots$$

$$521 - 184 = \dots\dots\dots$$

$$642 - 271 = \dots\dots\dots$$

$$389 + 206 = \dots\dots\dots$$

$$415 + 334 = \dots\dots\dots$$

$$618 + 145 = \dots\dots\dots$$

$$829 - 467 = \dots\dots\dots$$

$$754 - 328 = \dots\dots\dots$$

$$584 - 237 = \dots\dots\dots$$

11. Lees en los op.

*Rond af tot op een tiental*

143 ligt het dichtst bij ....	
289 ligt het dichtst bij ....	
675 ligt het dichtst bij ....	
524 ligt het dichtst bij ....	
75 ligt het dichtst bij ....	
392 ligt het dichtst bij ....	

*Rond af tot op een honderdtal*

158 ligt het dichtst bij ....	
426 ligt het dichtst bij ....	
245 ligt het dichtst bij ....	
94 ligt het dichtst bij ....	
557 ligt het dichtst bij ....	
168 ligt het dichtst bij ....	

## Negatieve getallen

1. Kleur alle negatieve getallen.

5            - 7            12            18            2            - 6  
- 75        47            19            - 147        10            3

2. Bekijk de mijnschacht en vul de verdiepingen aan.

...

...

...

1

0

...

-2

...

3. Lees en los op.

- a) De mijnwerkers van verdieping 3 gaan twee verdiepingen naar beneden. Op welke verdieping komen ze dan uit?

.....

- b) De mijnwerkers van verdieping -1 willen naar verdieping 4. Hoeveel verdiepingen moeten ze stijgen?

.....

- c) Een mijnwerker daalt 4 verdiepingen en komt uit op de verdieping -2. Op welke verdieping is de mijnwerker vertrokken?

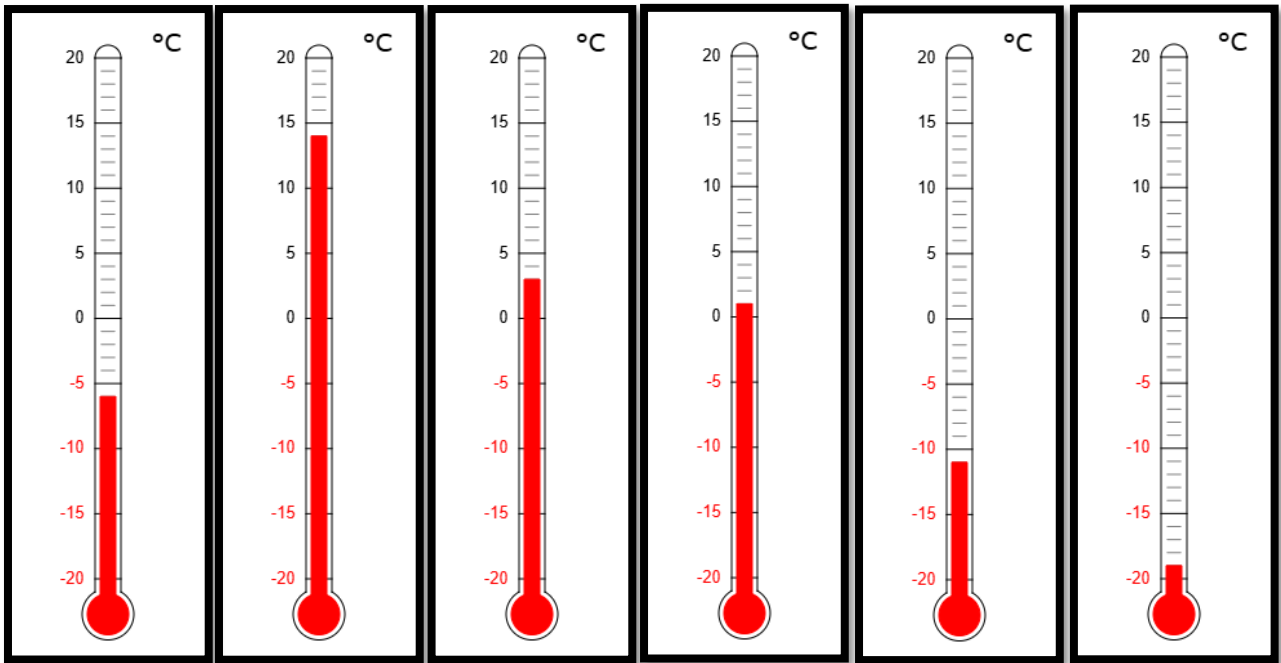
.....

- d) De lift stopt op verdieping -2. Een mijnwerker stapt in en gaat 6 verdiepingen naar boven. Waar komt hij aan?

.....



4. Waar zie je een negatieve temperatuur? Omkring de letters.



A

B

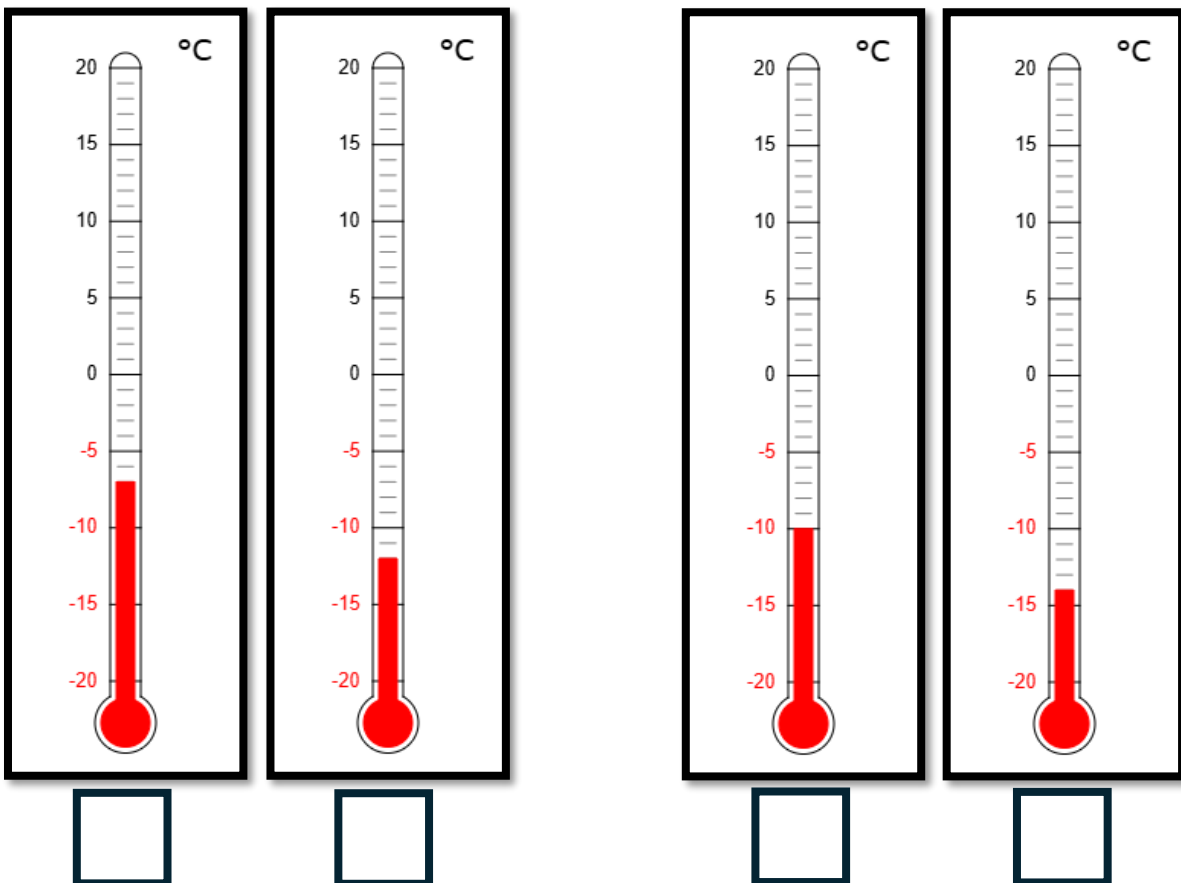
C

D

E

F

5. Waar is het warmer? Kruis aan.

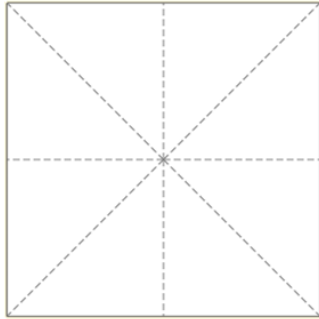


## Een breuk nemen van een getal

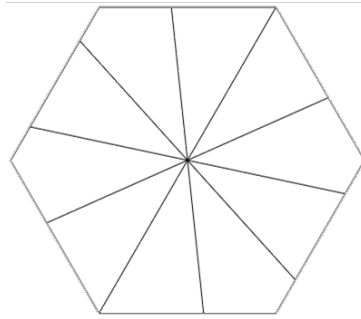
1. Kleur wat gevraagd wordt.



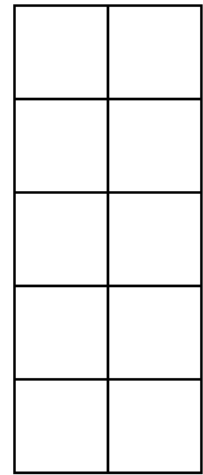
$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{5}{8}$$

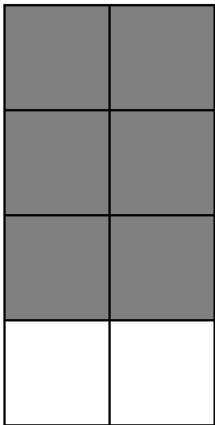


$$\frac{9}{10}$$

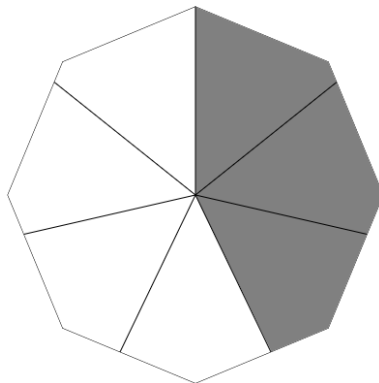


$$\frac{5}{10}$$

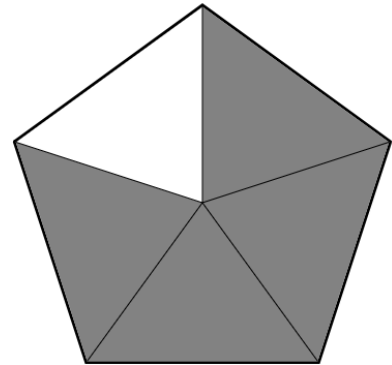
2. Welk deel is gekleurd? Schrijf het in een breuk.



$$\frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{\dots}{\dots}$$



$$\frac{\dots}{\dots}$$

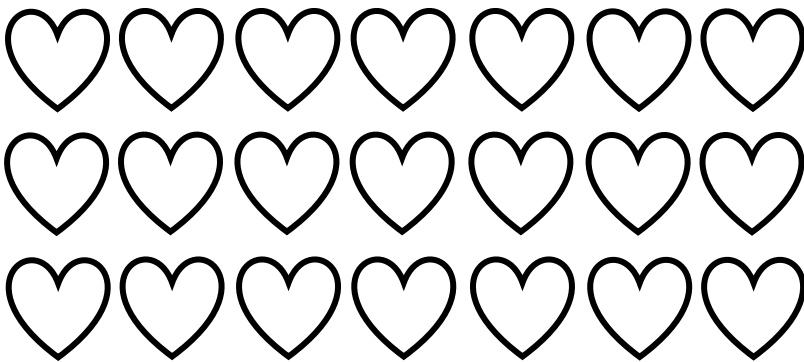


$$\frac{\dots}{\dots}$$

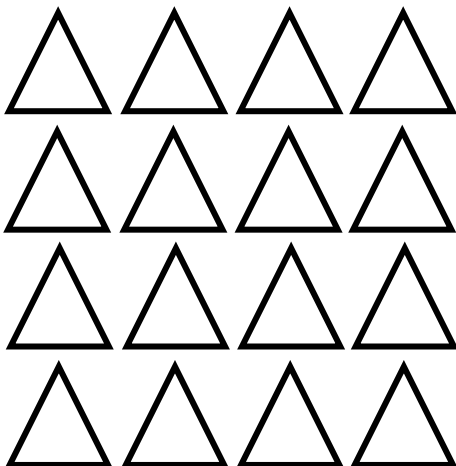
3. Kleur de juiste hoeveelheid.



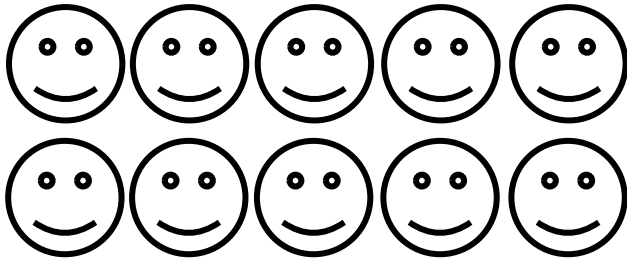
$$\frac{2}{3} \text{ van } 15 = \dots$$



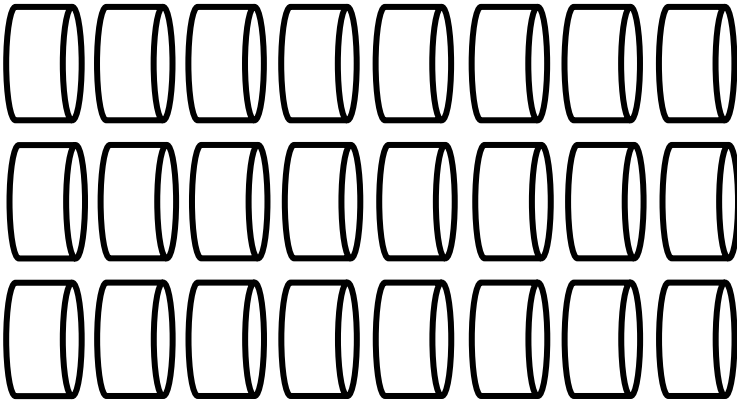
$$\frac{5}{7} \text{ van } 21 = \dots$$



$$\frac{1}{4} \text{ van } 16 = \dots$$



$$\frac{3}{5} \text{ van } 10 = \dots$$



$$\frac{6}{8} \text{ van } 24 = \dots$$

4. Los op. Gebruik tussenstappen zoals in het voorbeeld.

$$\frac{5}{6} \text{ van } 36 = 36 : 6 = 6 \text{ en } 6 \times 5 = 30.$$

$$\frac{3}{5} \text{ van } 45 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{8} \text{ van } 56 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4} \text{ van } 32 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{10} \text{ van } 70 = \dots\dots\dots$$





$$\frac{3}{5} \text{ van } 35 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4} \text{ van } 40 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{2}{7} \text{ van } 42 = \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{9} \text{ van } 81 = \dots\dots\dots$$

5. Verdeel en kleur wat gevraagd wordt.



→ Hoe groot is het geheel? ..... cm

→ In hoeveel gelijke delen moet ik het geheel verdelen? In ..... delen.

→ Hoe groot is één deel? [..... cm : .....] = ..... cm

→ Hoeveel delen moet ik kleuren? ..... delen

→ Hoeveel is( dat samen? [..... x ..... cm] = ..... cm



6. Verdeel en kleur wat gevraagd wordt.

Teken een boogje over  $\frac{2}{3}$  van de lijn.

---

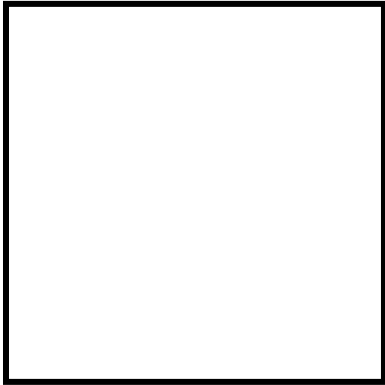
- Hoe groot is het geheel? ..... cm
  - In hoeveel gelijke delen moet ik het geheel verdelen? In ..... delen.
  - Hoe groot is één deel? [..... cm : .....] = ..... cm
  - Hoeveel delen moet ik kleuren? ..... delen
  - Hoeveel is dat samen? [..... x ..... cm] = ..... cm
- 

Teken een boogje over  $\frac{4}{6}$  van de lijn.

---

- Hoe groot is het geheel? ..... cm
- In hoeveel gelijke delen moet ik het geheel verdelen? In ..... delen.
- Hoe groot is één deel? [..... cm : .....] = ..... cm
- Hoeveel delen moet ik kleuren? ..... delen
- Hoeveel is dat samen? [..... x ..... cm] = ..... cm

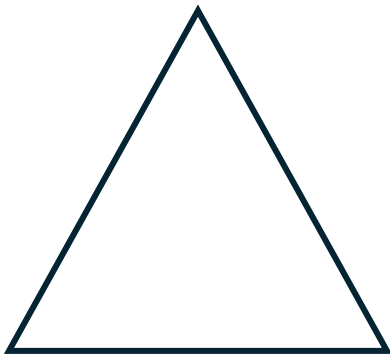
7. Verdeel en kleur.



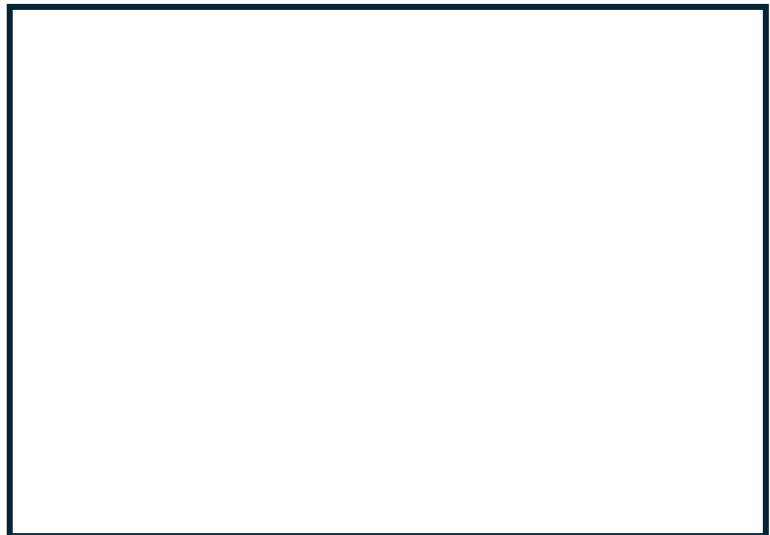
$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{3}{9}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{6}{7}$$

8. Verdeel en kleur. Rangschik dan van klein naar groot.

$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}} < \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}} < \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}}$$

9. Verdeel en kleur. Rangschik dan van groot naar klein.

$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}} > \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}} > \boxed{\begin{array}{c} \dots \\ \hline \dots \end{array}}$$

## Kruistabellen en staafdiagrammen

1. In basisschool 'Het Eikenbos' worden de leerlingen gestimuleerd om te lezen tijdens de vakantie. Hieronder zie je een kruistabel waarin staan welke boeken tijdens de afgelopen vakantie het meest gelezen werden door de leerlingen.

	jeugdboek	stripverhaal	weetjesboek	fantasieverhaal	<b>totaal</b>
1 <sup>e</sup> leerjaar	3	6	4	2	
2 <sup>e</sup> leerjaar	4	5	2	3	
3 <sup>e</sup> leerjaar	6	4	3	4	
4 <sup>e</sup> leerjaar	7	3	4	5	
5 <sup>e</sup> leerjaar	8	2	5	6	
6 <sup>e</sup> leerjaar	9	1	6	7	
<b>totaal</b>					

1. Hoeveel leerlingen hebben gelezen tijdens de vakantie? Vul het totaal aantal lezers per leerjaar in.
2. Hoeveel jeugdboeken, stripverhalen, weetjesboeken en fantasieverhalen werden er gelezen? Vul het totaal per soort boek in.

3. Welk leerjaar las de meeste weetjesboeken?

.....

4. Welk soort boek werd het meest gelezen in het vijfde leerjaar?

.....

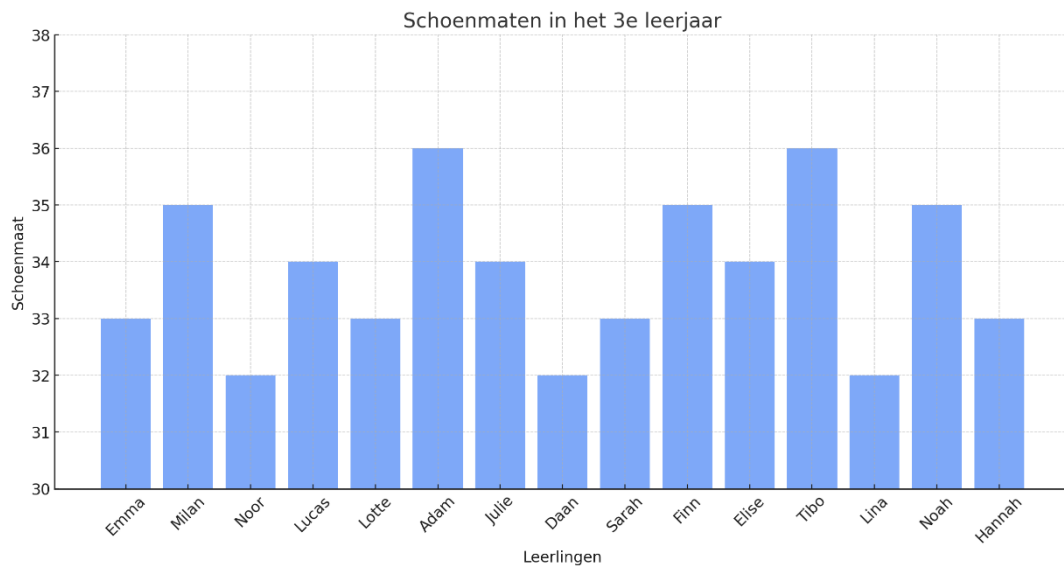
5. Welk soort boek werd het minst gelezen in het tweede leerjaar?

.....

6. In welk leerjaar werd het minst gelezen?

.....

2. In het derde leerjaar van basisschool De Dromenvanger wordt gevraagd welke schoenmaat de leerlingen hebben. De resultaten zie je hieronder in een staafdiagram terug. Bekijk het diagram en beantwoord de vragen.



- a) Welke leerlingen hebben de grootste schoenmaat?

.....

- b) Hoeveel leerlingen hebben schoenmaat 32?

.....

- c) Welke leerlingen hebben dezelfde schoenmaat als Elise?

.....

- d) Hoeveel kinderen hebben een schoenmaat die groter is dan 34?

.....

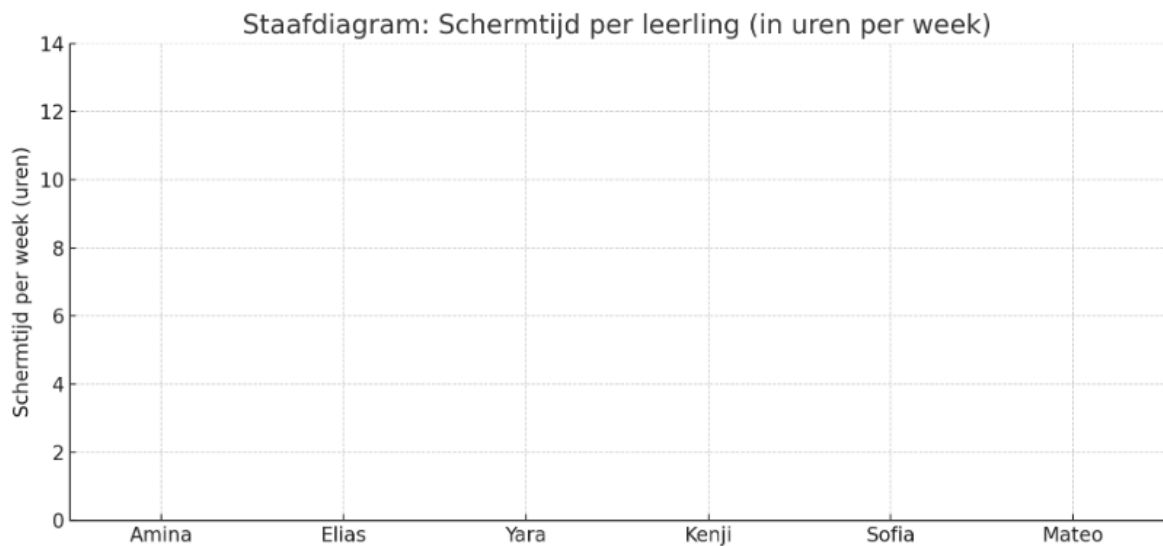
- e) Wie heeft de grootste schoenmaat: Lotte of Julie?

.....

- f) Waar of niet waar: de schoenmaat van Tibo is 4 maten groter dan die van Hannah. → waar / niet waar

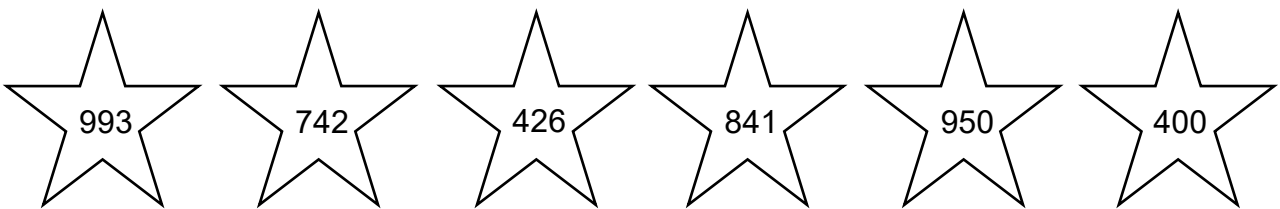
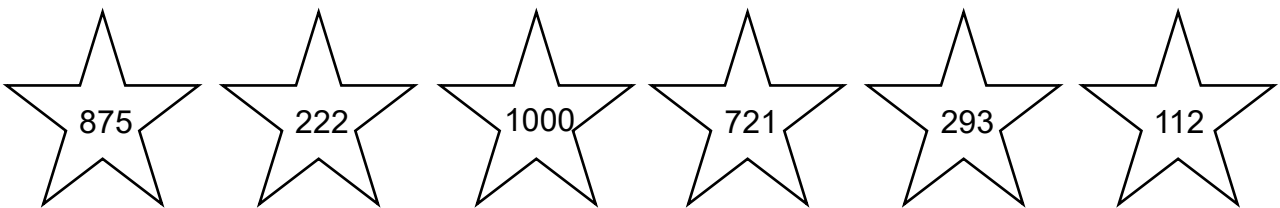
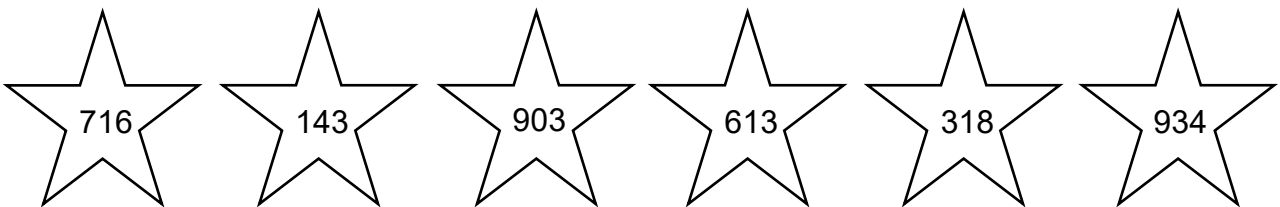
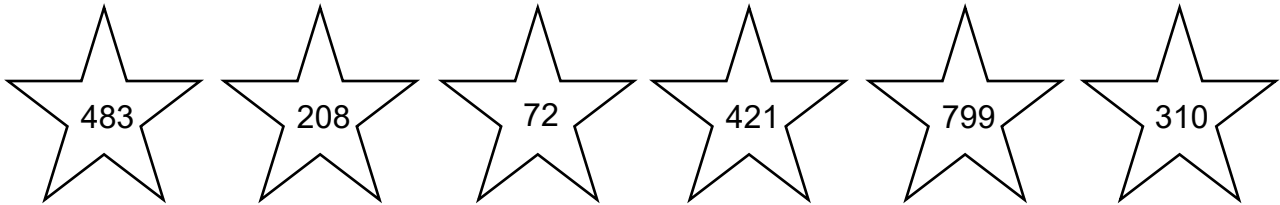
3. Er werd aan zes kinderen gevraagd hoeveel uren ze per week naar een scherm mogen kijken. Hieronder vind je de resultaten terug in een tabel. Bekijk de tabel en zet de gegevens om in een staafdiagram.

naam	schermtijd per dag
Amina	8 uur
Elias	2 uur
Yara	5 uur
Kenji	12 uur
Sofia	9 uur
Mateo	7 uur



## Deelbaarheid door 2, 5 en 10

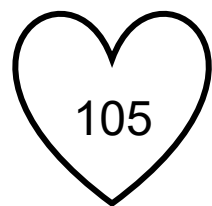
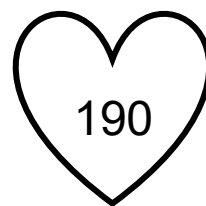
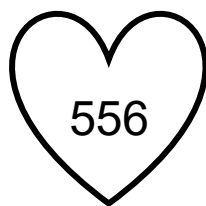
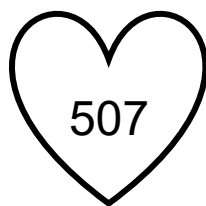
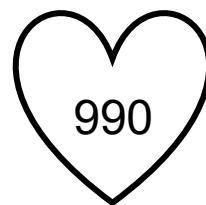
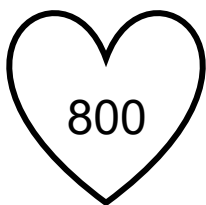
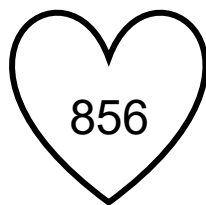
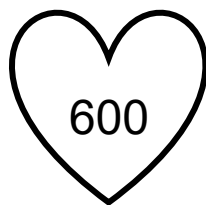
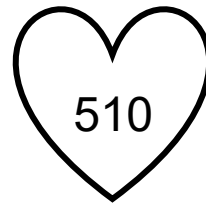
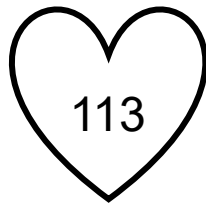
1. Welke getallen zijn even? Kleur ze groen.  
Welke getallen zijn oneven? Kleur ze rood.



Een getal is deelbaar door 2 wanneer het ..... is. Dit wil zeggen dat het  
getal eindigt op een ....., ....., ....., ..... of .....

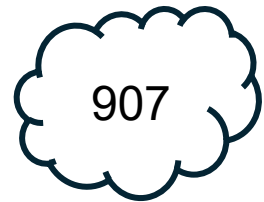
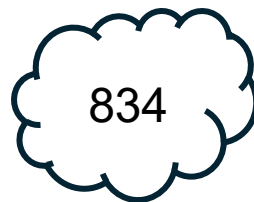
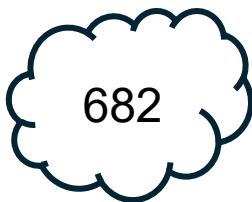
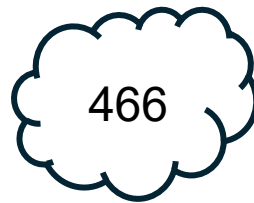
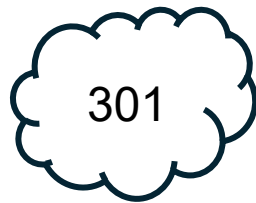
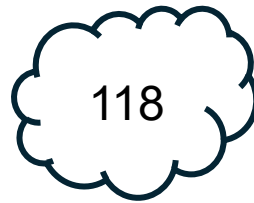
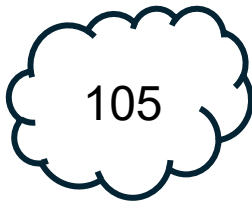


2. Welke getallen zijn deelbaar door 10? Kleur ze.



Een getal is deelbaar door 10 wanneer het eindigt op een .....

3. Welke getallen zijn deelbaar door 5? Kleur ze.



Een getal is deelbaar door 5 wanneer het eindigt op een ..... of .....

4. Deelbaar of niet? Kruis aan.

	deelbaar door 2	deelbaar door 5	deelbaar door 10
952			
865			
487			
1000			
260			

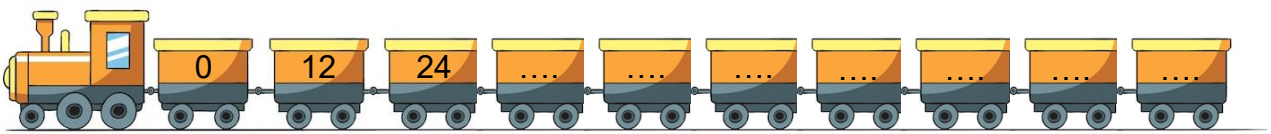
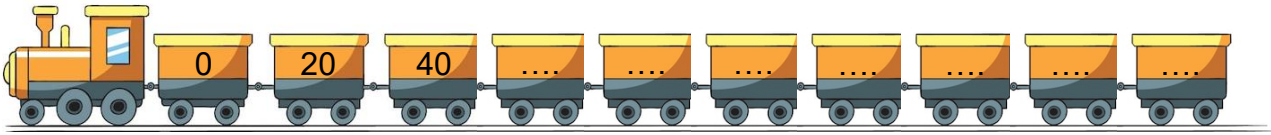
5. Waar of niet waar? Kruis aan.



420 is deelbaar door 10.	waar / niet waar
Elk getal dat deelbaar is door 10, is ook deelbaar door 5.	waar / niet waar
735 is deelbaar door 5.	waar / niet waar
862 is deelbaar door 2.	waar / niet waar
Alle even getallen zijn deelbaar door 2.	waar / niet waar
377 is deelbaar door 5.	waar / niet waar
Elk getal dat deelbaar is door 5, is ook deelbaar door 2.	waar / niet waar

## Veelvouden

1. Vul de reeks met veelvouden aan.



2. Kleur alle veelvouden van het gegeven getal.

Kleur alle veelvouden van 25						
12	25	34	47	50	63	75
81	100	109	125	132	150	160
340	181	200	209	225	233	250
267	278	289	305	316	327	175

Kleur alle veelvouden van 15						
7	15	22	30	37	45	53
60	66	75	82	90	95	105
111	120	126	135	141	150	157
165	172	180	193	207	218	229

3. Waar zit de fout? Kleur.



Veelvouden van 9

0	9	18	26	36	45	54
---	---	----	----	----	----	----

Veelvouden van 11

0	11	22	33	42	55	66
---	----	----	----	----	----	----

Veelvouden van 50

0	50	100	150	200	250	350
---	----	-----	-----	-----	-----	-----

Veelvouden van 125

0	125	250	375	500	625	760
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Veelvouden van 35

0	35	80	105	140	175	210
---	----	----	-----	-----	-----	-----

## Funcies van getallen

1. Welke functie hebben de getallen in de zinnen hieronder?  
Kies uit: code – maatgetal – hoeveelheid – rangorde

Binnen **20** minuten is de les voorbij.

.....

Wij zitten in de klas **3A**.

.....

In onze klas zitten **19** leerlingen.

.....

Ik sta **eerste** in de rij.

.....

Wij eindigden **vierde** op het voetbaltoernooi.

.....

Wij nemen de bus met nummer **63**.

.....

We liepen gisteren **5** kilometer.

.....

In onze vijver zwemmen **4** vissen.

.....

