



CREATIEF SCHRIJVEN

5 activiteiten voor het eerste leerjaar

Dit ben ik!

Uitleg voor de leerkracht

Deze activiteit is geschikt voor de eerste maanden (september/oktober) van het eerste leerjaar. De leerlingen kunnen nog niet goed lezen en/of schrijven, waardoor een echte schrijfpdracht te moeilijk zal zijn. Daarom staan **tekenen en vertellen** centraal. Het doel is om

- Kennis te maken met je leerlingen.
- Taalontwikkeling te stimuleren door te vertellen over hun tekeningen.

Op de volgende pagina vind je een werkblad met 6 vakken, elk met een sclera-pictogram.

- Dit ben ik.
- Dit is mijn beste vriend(in).
- Dit eet ik graag.
- Dit is mijn lievelingsdier.
- Dit doe ik na school.
- Dit wil ik later worden.

Laat de kinderen in elk vak een passende tekening maken. Ga daarna met de leerlingen in gesprek. Vraag wat ze getekend hebben en waarom. Noteer eventueel kernwoorden bij hun tekening, zodat ze hun eigen verhaal later kunnen terugzien. Leerlingen die wel al kunnen schrijven, kunnen zelf een kort woord toevoegen aan elk vak.

Naam:



Mijn magisch dier

Uitleg voor de leerkracht

Deze opdracht stimuleert de fantasie en het taalgebruik van de leerlingen. De focus ligt opnieuw bij tekenen en mondeling vertellen, maar ook het schrijven van woorden kan hier aan bod komen. Zo werkt het:

- ✓ Begin met het tonen van een paar fantasiedieren (draak met konijnenoren, vis met vleugels).
- ✓ Laat de kinderen zelf een magisch huisdier bedenken en tekenen. Dit kunnen ze doen op het werkblad dat je terugvindt op de volgende pagina.
- ✓ Nodig de leerlingen uit om te vertellen over hoe hun huisdier heet, wat het kan, wat het graag eet,
- ✓ Laat de leerlingen de informatie op hun werkblad aanvullen. Dit kan aan de hand van korte woorden of door een tekening te maken in het vak naast de omschrijvingen.

Naam:

mijn magisch huisdier



dit is mijn magisch huisdier



naam



kleur



eten



talent

Een kist vol schatten!

Uitleg voor de leerkracht

Deze activiteit is inzetbaar zodra de kinderen enkele letters en eenvoudige woorden kunnen lezen en schrijven. De nadruk ligt op fantasie, woordenschat en mondeling vertellen. Het schrijven zelf blijft eerder laagdrempelig. Het thema van deze schrijfo opdracht zorgt ervoor dat de verbeelding van de kinderen geprikkeld wordt. Wat zit er in de schatkist? Hoe ziet de schatkist eruit? Waar werd de schatkist gevonden? Door over hun tekening te vertellen, gebruiken de kinderen nieuwe woorden of leren ze nieuwe woorden kennen via de verhalen van klasgenoten.

Zo gaat het in z'n werk:

- Toon een afbeelding van een echte schatkist of neem een schatkist mee naar de klas. Stel enkele vragen aan de leerlingen.

Wat zou er allemaal in kunnen zitten? Hoe oud zou deze kist zijn? Wie zou de kist gevonden hebben? Waar zou men de kist gevonden hebben?

- Laat de kinderen nu zelf een schatkist tekenen op het werkblad dat je terugvindt op de volgende pagina. Binnenin de kist tekenen ze wat er volgens hen in zit. Laat ze hierin volledig vrij. Hoe meer fantasie ze kunnen gebruiken, hoe leuker! Na het tekenen schrijven de kinderen enkele korte woorden onder hun schatkist
- Laat de kinderen vertellen wat er in hun schatkist zit en hoe ze de kist gevonden hebben. Doe dit in duo's of kleine groepjes. Je kan er ook voor kiezen om enkele kinderen klassikaal aan bod te laten komen.
- Verzamel alle werkblaadjes en bundel ze samen tot een klasboek vol schatten.

Naam:

teken hier jouw schatkist



dit zit er in mijn schatkist.

.....

.....



hier vond ik de schatkist.

.....

De deur naar...

Uitleg voor de leerkracht

Deze activiteit is perfect om kinderen te laten dromen over bijzondere werelden. Het idee van een magische deur werkt heel sterk op de verbeelding en kan zorgen voor veel verschillende, creatieve eindresultaten. Voor deze schrijfo opdracht moeten de leerlingen al in staat zijn om korte woorden en/of zinnen te schrijven. Indien dit niet zo is, kan je ervoor kiezen om te werken met keuzemogelijkheden bij elke vraag op het werkblad.

Zo gaat het in z'n werk:

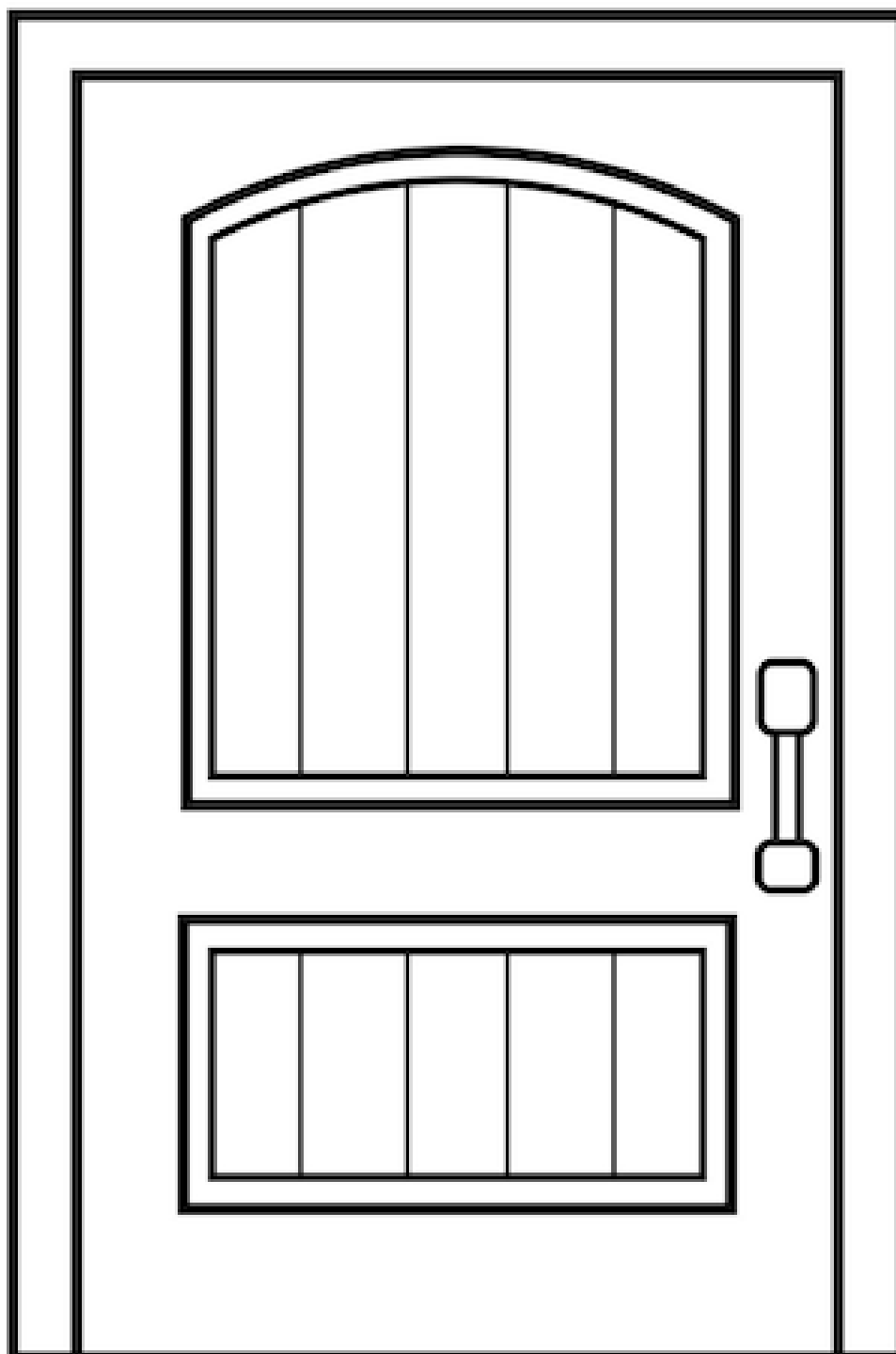
- Toon op het bord een magische, sprookjesachtige deur. Stel enkele vragen aan de leerlingen.

Waar leidt deze deur naartoe? Moet je iets speciaals doen om hem te openen? Wat hoor je als je je oor tegen de deur legt?

- Deel de werkbladen uit aan de leerlingen. Je vindt dit terug op de volgende pagina. Op dit blad vinden de kinderen een magische deur terug, maar die moeten ze nog versieren.
- Onder hun magische deur staan enkel zinnen die de leerlingen zelf nog moeten aanvullen met korte woorden of – indien mogelijk – korte zinnen. Ze zullen hiervoor hun fantasie moeten gebruiken.
- Laat de kinderen vertellen over hun magische deur aan de hand van de zinnen die ze hebben aangevuld. Dit kan in duo's of in kleine groepjes. Je kan er ook voor kiezen om enkele leerlingen klassikaal aan het woord te laten komen.

Naam:

versier de magische deur



vul aan

dit voel ik als ik de deur aanraak.



.....

dit hoor ik als ik mijn oor tegen de deur leg.



.....

zo krijg ik de deur open.



.....

dit zie ik als ik de deur open.



.....

hier ben ik als ik door de deur wandel.



.....

De dag dat alles anders was...

Uitleg voor de leerkracht

Deze creatieve schrijfp opdracht helpt de leerlingen hun fantasie te ontwikkelen en hun taalvaardigheid te stimuleren. Het schrijven van lange teksten is nog moeilijk voor deze leeftijd. Daarom ligt de nadruk op tekenen en mondeling vertellen, met geleidelijke ondersteuning om tot korte zinnen te komen. Op deze manier wordt een positieve schrijfervaring gecreëerd die aansluit bij hun belevingswereld. Zo werkt het:

- ✓ Leg het thema uit aan de kinderen. Stel de volgende vraag aan je leerlingen en laat ze erop reageren.

“Stel je voor dat er een dag is waarop alles anders is dan normaal. Wat zou er dan kunnen gebeuren?”

- ✓ Geef de kinderen het werkblad dat je terugvindt op de volgende pagina. Laat ze in elk vak een tekening maken bij de vraag die erboven staat. Doe dit aan de hand van klassikale begeleiding. Werk kader per kader en lees de vragen luidop voor. De vragen zijn:

- Wat gebeurde er die dag?
VB. *Alles was van snoep.*
- Waar was je toen?
VB. *Ik was in de speeltuin.*
- Wie was er bij je?
VB. *Mijn beste vriend was bij me.*
- Wat voelde je?
VB. *Ik was blij!*
- Wat deed je toen?
VB. *Ik at een stuk van de glijbaan.*
- Hoe liep het af?
VB. *De zon deed alles smelten.*

- ✓ Onder de tekening schrijven ze enkele korte woorden op de voorziene lijntjes. De bedoeling is dat ze deze woorden gebruiken om achteraf hun verhaal te vertellen.

- ✓ Bespreek de verhalen van de leerlingen of laat ze vertellen aan elkaar.
- ✓

Naam:

de dag dat alles anders was

wat gebeurde er die dag?

--

waar was je toen?

--

wat voelde je?

--

_____	_____	_____
_____	_____	_____

wat deed je toen?

--

_____	_____	_____
_____	_____	_____

hoe liep het af?

--

