



CREATIEF SCHRIJVEN

5 activiteiten voor het tweede leerjaar

Als ik kon toveren

Uitleg voor de leerkracht

Bij deze schrijfoopdracht moeten de leerlingen zich voorstellen dat ze één dag een toverstaf bezitten. Ze mogen hiermee drie dingen veranderen of laten gebeuren. Deze opdracht prikkelt de creativiteit en geeft de leerlingen de kans om te oefenen met verhalende zinnen en het verduidelijken van hun keuzes. (*Ik tover ..., omdat ...*). Deze schrijfoopdracht gebeurt aan de hand van volgende stappen:

- Je organiseert een klasgesprek.
Prikkel de leerlingen en vraag hen wat ze zouden doen moesten ze voor één dag een toverstok hebben. Wat zouden ze toveren en waarom zouden ze dat doen? Laat de fantasie van de leerlingen zeker toe. De meest gekke antwoorden zijn welkom!
- De leerlingen denken na over hun toverwensen.
Op het werkblad dat je op de volgende pagina terugvindt, zal je een toverstaf zien staan. Indien gewenst kunnen de kinderen deze toverstaf versieren. Rondom de toverstaf schrijven de leerlingen aan de hand van sleutelwoorden wat ze zouden toveren (pratende dieren, kunnen vliegen, veel ijsjes, ...).
- De leerlingen noteren hun toverwensen in mooie volzinnen.
Laat de leerlingen nu een vijftal toverwensen opschrijven aan de hand van mooie zinnen. De bedoeling is dat ze telkens een toverwens noteren en ook aangeven waarom ze voor die wens kiezen.

Bijvoorbeeld: Ik tover een waterval van limonade, omdat ik heel graag limonade drink.

Naam:

Dit is mijn toverstaf

Versier je toverstaf en schrijf erbij wat je graag zou willen toveren. Gebruik minstens vijf woorden.



Dit zijn mijn toverwensen

Bedenk vier toverwensen en schrijf bij elke wens waarom je hem graag zou willen toveren. Kijk eerst naar het voorbeeld.

Voorbeeld

Ik tover een waterval van limonade, omdat ik heel graag limonade drink.

Toverwens 1

Toverwens 2

Toverwens 3

Toverwens 4

Een dag als...

Uitleg voor de leerkracht

Deze schrijfpdracht combineert fantasie en verhaalschrijven. De leerlingen verplaatsen zich in een ander personage of wezen en beschrijven een dag uit dat leven. Dat kan een mens zijn (bv. koning, verpleegster, ontdekkingsreiziger), een dier (bv. leeuw, vogel, dolfijn) of iets fictiefs (bv. superheld, robot, reus) zijn. Het schrijven gebeurt aan de hand van volgende stappen:

- De leerlingen kiezen wie ze voor één dag willen zijn.
De kinderen denken na wie ze voor één dag willen zijn. Ze denken ook na over het uiterlijk van hun personage en maken een tekening.
- De leerlingen bedenken eigenschappen en bijzonderheden.
Wat is er zo speciaal aan het personage dat de kinderen kozen? Zijn ze stoer, grappig, heel snel of hebben ze andere speciale talenten? Elke leerling noteert een drietal zaken over hun personage.
- De leerlingen schrijven een kort verhaal.
Op het werkblad (zie volgende pagina) vind je enkele beginsels terug van korte zinnen. Deze zinnen ondersteunen de kinderen om tot mooie zinnen te komen.

Voorbeeld eindresultaat

Vandaag ben ik een piraat met een grote hoed en een papegaai op mijn schouder.

Ik kan heel goed varen en schatten vinden.

Ik ga naar een geheim eiland vol palmbomen.

Daar doe ik een schatkist open en vind ik goud en snoep.

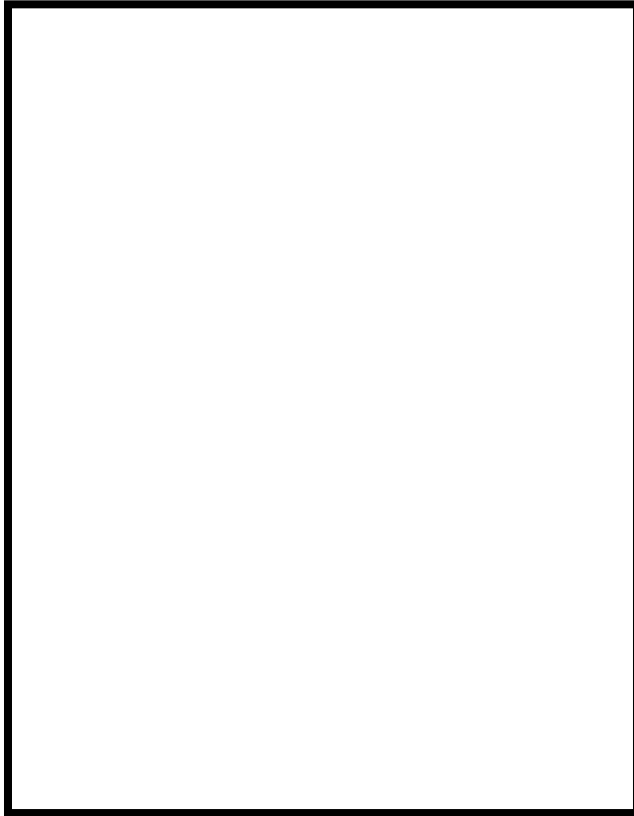
Aan het einde ga ik terug naar mijn schip en eet ik alle snoep op met mijn papegaai.



Naam:

Wie wil ik één dag zijn?

Als je één dag iemand anders mocht zijn, wie zou je dan kiezen? Teken het hieronder.



Dit ben ik voor één dag:



Deze woorden passen bij mijn personage

Schrijf 3 woorden op die passen bij jouw personage.



Dit is mijn verhaal

Stel je voor dat je één dag mag leven als jouw personage. Naar waar zou je dan gaan en wat zou je daar doen? Maak de zinnen af.



Vandaag ben ik...

Ik kan...

Ik ga naar...

Daar doe ik...

Aan het einde...

Droomverhalen

Uitleg voor de leerkracht

Bij deze fantasierijke schrijfo opdracht is het de bedoeling dat de leerlingen nadenken over een droom die ze vaak hebben of graag zouden willen dat uitkomt. Het schrijven gebeurt aan de hand van volgende stappen:

- De leerlingen denken na over hun dromen.
De kinderen denken na waarover ze vaak dromen. Dat kunnen avonturen of bijzondere gebeurtenissen zijn, maar ook grappige situaties. Ze noteren sleutelwoorden over hun dromen op het werkblad dat je terugvindt op de volgende pagina.
- De leerlingen kiezen een droom waarvan ze zouden willen dat deze uitkomt.
Van de dromen die ze noteerden, kiezen de kinderen er één uit die ze het liefst werkelijkheid zouden zien worden. Ze schrijven kort op waarom ze dat graag zouden willen.
- De leerlingen schrijven een kort verhaal.
Op het werkblad vinden de kinderen enkele voorbeelden van beginsels voor korte zinnen. Deze ondersteunen hen bij het schrijven van hun verhaal. Ze beschrijven wat er gebeurt in de droom, wat ze zien en voelen. Samen vormt het een verhaal met een duidelijk begin, midden en einde.

Naam:

Waarover droom ik vaak?

Schrijf in de wolk enkele woorden die vertellen waar jij vaak over droomt.



Deze droom mag van mij uitkomen.

Welke droom zou je graag eens in het echt beleven? En waarom? Vul de zinnen aan.

Voor mij mag de droom over _____ uitkomen,

omdat _____.



Wat gebeurt er in je droom?

Stel je voor dat de droom echt uitkomt. Waar speelt het zich af en wat gebeurt er?
Beantwoord de vragen met sleutelwoorden.



Wie is er in je droom?

Wat gebeurt er in je droom?

Waar speelt de droom zich af?

Wanneer gebeurt het?

Hoe voelde jij je tijdens de droom?

Schrijf jouw droomverhaal

Schrijf vijf mooie zinnen waarin je vertelt over jouw droom. Denk aan hoofdletters en leestekens. Gebruik je antwoorden van de vorige pagina als hulp.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Interview met mijn huisdier

Uitleg voor de leerkracht

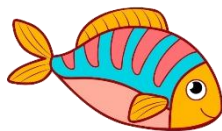
Bij deze schrijfopdracht leren de kinderen grammaticaal correcte vragen opstellen. Het feit dat ze deze vragen moeten opstellen voor hun huisdier (of het huisdier van een vriend, familielid, ...) zorgt ervoor dat de leerlingen toch hun fantasie kunnen gebruiken. De activiteit verloopt aan de hand van volgende stappen:

- De leerlingen kiezen een huisdier.
De kinderen kiezen één van hun huisdieren waaraan ze vragen willen stellen. Hebben ze zelf geen huisdieren, dan kiezen ze er eentje van een familielid of kunnen ze zelf een dier verzinnen. Ze stellen het huisdier ook even voor.
- De leerlingen gaan brainstormen.
Wat willen de kinderen graag weten over hun huisdier? Ze noteren korte sleutelwoorden op het werkblad dat je terug kan vinden op de volgende pagina.
- De leerlingen bedenken vragen.
De kinderen bedenken een viertal vragen die ze willen stellen aan hun huisdier. Hierbij zorgen ze voor een mooie zinsbouw, een hoofdletter aan het begin van de zin en een vraagteken aan het eind van de zin.
- De leerlingen schrijven het interview uit.
Wanneer de vragen goed en grammaticaal correct zijn geformuleerd, kunnen de kinderen beginnen met het uitschrijven van hun interview in vraag-antwoordvorm. Ze kunnen hun eigen vragen beantwoorden vanuit het perspectief van het huisdier dat ze hebben gekozen. Een leuke variatie is dat de leerlingen hun vragen aan een klasgenoot doorgeven, die deze vervolgens vanuit het perspectief van een huisdier moet beantwoorden.

Naam:

Ik stel vragen aan dit huisdier

Trek een kring rond het huisdier waar jij vragen aan wil stellen. Staat jouw huisdier er niet tussen? Maak dan een tekening in het kader van het dier dat jij kiest.



Ik stel mijn huisdier even voor

Stel jouw huisdier voor door het dierenpaspoort in te vullen.

Tekening	Naam Leeftijd Kleur Lievelingseten Karakter
---	--

Dit wil ik vragen aan mijn huisdier

Wat heb je altijd al willen weten over jouw huisdier? Stel dat je vragen mag stellen, wat zou je dan zeker vragen? Schrijf korte woorden in de wolkjes.

TIP: denk aan de W-vragen (wie, wat, waar, waarom, wanneer, hoe)



Dit zijn mijn vragen

Schrijf hieronder vier mooie vragen die je wil stellen aan jouw huisdier. Denk aan hoofdletters en leestekens! Toon de vragen nadien aan je juf of meester.

Let op: maak je vragen niet te lang!

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Mijn interview

Vond jouw leerkracht de vragen goed? Dan mag je ze hieronder overschrijven, telkens op het bovenste lijntje.

MIJN INTERVIEW

Dit is het interview tussen en

1

.....

.....

2

.....

.....

3

.....

.....

4

.....

.....

Een dag in mijn leven

Uitleg voor de leerkracht

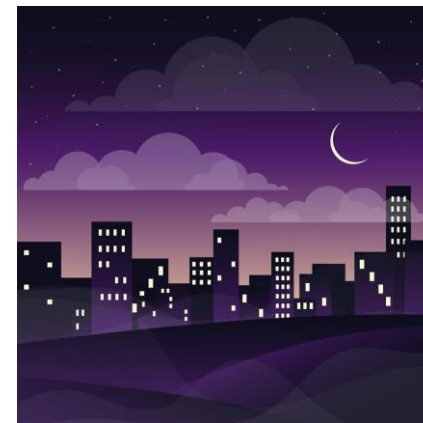
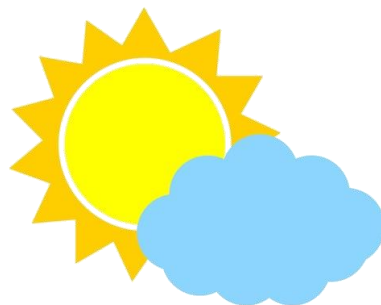
Deze schrijfpdracht helpt de leerlingen om hun eigen ervaringen te verwoorden en een overzichtelijke, aaneenhangende tekst te maken. Ze oefenen het beschrijven van gebeurtenissen in de juiste volgorde en het schrijven van volledige zinnen met een duidelijke structuur. Deze activiteit verloopt aan de hand van volgende stappen:

- **Je organiseert een klasgesprek omtrent het dagverloop van de leerlingen.**
Ga met de klasgroep in gesprek en vraag aan de leerlingen wat zij zoal doen doorheen een gewone schooldag of vakantiedag.
- **De leerlingen denken na over hun dagverloop.**
De kinderen denken na over de activiteiten die ze doen in de ochtend, middag en avond. Ze noteren korte sleutelwoorden op het werkblad dat je terugvindt op de volgende pagina.
- **De leerlingen schrijven een tekst.**
De kinderen schrijven een kort verhaal over hun dag, in chronologische volgorde. Ze beginnen dus met de ochtend, gaan daarna naar de middag en eindigen bij de avond. Bij het schrijven van hun tekst kunnen ze de sleutelwoorden uit de vorige fase gebruiken als hulpmiddel.

Naam:

Wat ik doe tijdens een normale dag

Schrijf hieronder wat jij doet tijdens een doordgewone dag. Wat doe je in de voormiddag, namiddag en avond? Gebruik sleutelwoorden.



Het verloop van mijn dag

Schrijf hieronder het verloop van jouw dag. Vorm per dagdeel (ochtend, middag, avond) minstens drie mooie zinnen. Gebruik de sleutelwoorden van de vorige pagina.

In de ochtend _____

In de middag _____

In de avond _____
